**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новосельская основная общеобразовательная школа**

**Самоанализ урока физической культуры в 7 классе**

***Дата проведения:*** 10 октября 2014г.

***Учитель:*** Анисимов И.А.

Урок физической культуры проводился в 7 классе. Дети разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью. Из 8 учащихся 1 учащийся имеют основную группу здоровья, 7 учащихся – подготовительную, детей со специальной медицинской группы и освобождённых от занятий физической культурой нет. При подготовке урока старался учитывать эти данные.

**Раздел:** Футбол.

**Тема урока:** Остановка и передача мяча

**Цель урока:**

* Способствовать закреплению двигательных навыков и умений по технике остановки мяча подошвой и удара по мячу внутренней стороной стопы на месте и в движении при двухсторонней игре.

**Задачи урока:**

* Воспитание морально-волевых качеств: дружбы, взаимопомощи, ответственности за свою команду при помощи учебной игры в футбол.
* Развитие общей выносливости способами специальных упражнений и учебной игры в футбол.
* Закрепление умений и навыков по остановке мяча.
* Обучение технике исполнения удара по мячу внутренней стороной стопы на месте и в движении.

**Тип урока**: Смешанный.

**Методы обучения:** демонстрация, групповой, игровой.

**Место проведения:** спортивный зал школы.

**Инвентарь:** футбольные мячи, секундомер, ворота, стойки.

**Время проведения:** 45 мин.

Всё содержание урока было подчинено решению поставленных задач. Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь.

С целью решения оздоровительных задач мною были взяты упражнения на осанку, для укрепления мышц стопы, дыхательные упражнения.

На уроке использовался теоретический материал с целью расширения кругозора и эрудиции учащихся. Он предлагался детям ненавязчиво в процессе перехода от одного этапа к другому. Запоминание теоретического материала проходило в процессе беседы с использованием демонстрации игровых моментов.

***I этап. Вводная часть***.

Вводная часть урока длилась 8 минут.

Этот этап я проводил с целью организации учащихся, функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

Была проведена разминка. В ней использовались разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения в парах. Общеразвивающие упражнения проводились в движении, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц.

***II этап. Основная часть***.

Построение урока соответствовало дидактическим принципам – от простого к сложному.

При выполнении задач урока учащиеся совершенствовали навыки остановки мяча на месте и в движении, остановки мяча подошвой на месте и в движении по круговой системе, которые применялись на протяжении всей основной части. Задания постепенно усложнялись, переходя в более сложные: в групповые взаимодействия в нападении, приближенные к игровой ситуации. В конце основной части было отведено время для двусторонней игры, чтобы дети смогли оценить полученные навыки.

В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

* Принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика.
* Принцип саморазвития и др.

Учащиеся активно работали на уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока.

***III этап. Заключительная часть***.

Были использованы упражнения аутогенной тренировки, проведен подсчет ЧСС. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач урока.

Все этапы урока – это единое целое, где каждый последующий вид работы логически вытекал из предыдущего с нарастанием нагрузки от этапа к этапу и снижение её к концу урока.

В течение урока я следил за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи, сочетанию нагрузки с активным отдыхом.

На своём уроке я использовал следующие формы и методы работы: групповой – при выполнении разминки; проблемный – в начале урока, с целью мотивации; словесный – при отработке навыков; наглядный метод, работа по образцу, взаимоконтроль и самоконтроль, индивидуальный, комбинированный.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Урок был проведен в доброжелательной атмосфере, эмоциональный настрой – положительный, постоянно создавалась ситуация успеха. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Учащиеся проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят футбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что учащиеся получают удовлетворение от проделанной работы, которое выражено в использовании полученных умений и навыков во время игры в футбол.

С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. (Дети с высоким и выше среднего уровнем развития выполняли усложненный вариант заданий, давали образец выполнения задания).

Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока старался обеспечить за счёт личностно-ориентированного подхода (ребята были разбиты на группы по симпатиям), за счёт установки в начале урока на конечный результат, за счёт разнообразных видов деятельности; использование игры.

Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и коллектива в целом.

Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, выполнены.