**Технологическая карта урока**

Разработчик: Попова Светлана Витальевна, учитель химии, МОУ Фировская средняя общеобразовательная школа, Тверская область, поселок Фирово.

**УМК -**

Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);

Авторская  программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.).

О.С. Габриелян. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А Ушакова и др. «Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия-8».М., «Дрофа», 2005

**Класс -** 8

**Предмет** - химия

**Тема урока** - Электролиты. Электролитическая диссоциация.

**Тип урока** –

1.По ведущей дидактической цели - это урок открытия новых знаний.

Данный урок является первым уроком по теме "Электролитическая диссоциация". Особенностью является то обстоятельство, что ученики 8 класса на момент проведения урока еще не знакомы с темой "Электричество" в курсе физики, не знают, что такое электрический ток, как взаимодействуют заряженные частицы. Это было учтено при планировании урока - необходимая информация введена в опорный конспект, пункт 2.

2. По способу организации -работа с логико-смысловой моделью (опорным конспектом).

3. По ведущему методу обучения **-** урок с использованием метода проблемного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | 1. Деятельностная **-** формирование у учащихся способности определять, какие классы веществ являются электролитами, объяснять причины диссоциации электролита при растворении в воде и при расплавлении.  2. Предметно-дидактическая -расширение понятийной базы за счет включения в нее новых понятий "электролиты", "электролитическая диссоциация", "гидратация". Установление причинно-следственных связей между строением вещества и его способностью к электролитической диссоциации. |
| Планируемые результаты | Личностные -развитие личности целостного человека.  Метапредметные -формирование умения выполнять мыслительные операции, извлекать и оценивать информацию, структурировать знания, развитие знаково-символических учебных действий.  Предметные -уметь определять, какие классы веществ являются электролитами, уметьобъяснять причины диссоциации электролита при растворении в воде и при расплавлении, сформировать более глубокое понимание свойств веществ.  Ученик научится: объяснять сущность процесса электролитической диссоциации. Ученик получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи между характеристиками вещества. |
| Основные понятия, используемые на уроке | 1.Электрический ток, электролиты.  2. Типы химической связи в электролитах.  3. Классы веществ, являющиеся электролитами.  4. Ион, катион, анион.  5. Причины диссоциации веществ при растворении и расплавлении.  6. Гидратация. |
| Организация пространства | На столах учащихся - опорный конспект на печатной основе, в котором выделены основные этапы урока. (Приложение 1).  На столе учителя - демонстрационный эксперимент - прохождение электрического тока через раствор поваренной соли.  Во время урока используется презентация для обеспечения большей наглядности (Приложение 2).  Приложение 3 показывает результат работы учеников в опорном конспекте. |
| Межпредметные связи | Физика – тема «Электричество» |
| Ресурсы | Авторские разработки: опорный конспект на печатной основе, презентация.  Учебник О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. М., «Дрофа», 2011 |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Фронтальная, через создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, выдвижение версий или гипотез**.**  Индивидуально-обособленная форма при работе с опорным конспектом. |
| Методы обучения | 1.Основной **-** метод проблемного обучения.  2.Дополнительные- создание логико-смысловой модели (опорного конспекта), демонстрационный эксперимент с решением ситуационной задачи, использованиепрезентации для обеспечения большей наглядности. Урок включает более четырех видов деятельности, не менее трех видов преподавания, возможность показа видеоматериалов - по этим показателям он является здоровьесберегающим |
| Технологии работы с информацией | Поиск информации, ее восприятие и анализ, структурирование, установление причинно-следственных связей. |

**Особенности класса:**  урок проводится в классе, где ученики имеют достаточный уровень базовых знаний по химии. Для мотивации учащихся объясняем, что полученные знания пригодятся для более глубокого понимания свойств веществ, а именно изучение веществ составляет предмет химии. При работе в более слабом классе потребуется увеличение участия учителя в решении проблемных ситуаций.