**Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Учитель начальных классов МОУ Фировская СОШ Михайлова Е.Ю.

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования коллектив нашей школы предлагает использовать Комплект программ «Предшкола нового поколения», который связан с УМК «Перспективная начальная школа» (Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2010).

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Предшкола нового поколения»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;

- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;

- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность образовательных программ «Предшколы нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста - игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице, которую также можно использовать в ходе проектирования данного раздела программы формирования УУД на школьном уровне:

***Преемственность планируемых результатов формирования УУД***

***(дошкольное и начальное общее образование)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшколы нового поколения» | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений | Формирование *познавательных УУД:*  - классификация (объединение по группам)  - анализ (выделение признака из целого объекта)  - сравнение (выделение признака из ряда предметов)  - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)  - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам  - сериация (установление последовательных взаимосвязей | Познавательные УУД (логические):  **-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - анализ, синтез, сравнение, сериация;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| Формирование:  - сенсорного опыта;  - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме. | *Познавательные УУД (общеучебные):*  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач.  *Личностные результаты (смыслообразование):*  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшколы нового поколения» | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| Программа по окружающему миру | Формирование УУД, направленных на:  - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор  - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. | *Регулятивные УУД (планирование):*  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности. | *Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. | Регулятивные УУД (коррекция):  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **-** адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. |
| Контроль своей деятельности по результату. | Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшколы нового поколения» | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| Программа по началам обучения грамоте | Формируемые УУД:  - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;  - выполнять инструкции взрослого;  - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;  - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;  - пользоваться книгой и простейшими инструментами. | Коммуникативные УУД (взаимодействие):  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника.  Познавательные УУД (общеучебные):  - использовать общие приёмы решения задач;  - ставить и формулировать проблемы;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели.  *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшколы нового поколения» | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| Программа по развитию речи | Формируемые УУД:  - умение строить развернутый ответ на вопрос;  - умение пояснять, аргументировать свой ответ;  - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;  - умение работать в паре;  - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. | *Познавательные УУД (информационные):*  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшколы нового поколения» | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников | Формируемые УУД:  - удерживать внимание;  - пользоваться книгой;  - выполнять инструкцию взрослого;  - обсуждать со взрослыми возникшую проблему;  - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. | *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  *Личностные результаты (смыслообразование):*  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).  Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.  Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией). |

Из таблицы видно, что комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.

Анализ целевого, содержательного, организационно-педагогического и результативного компонентов позволяет сделать вывод о преемственности программы «Предшкола нового поколения» с требованиями Стандартов и УМК «Перспективной начальной школой», следовательно - целесообразности ее использования при разработке и реализации Образовательной программы.

В случае, если образовательное учреждение использует другие (или дополнительные) образовательные программы подготовки детей к школе, а также взаимодействует с учреждениями дошкольного (дополнительного) образования, которые решают аналогичные задачи по отношению к будущим первоклассникам по своим программам, то представленная выше таблица может выглядеть следующим образом:

*Таблица 7*

**Преемственность планируемых результатов дошкольного и начального образования**

**(при использовании разных программ предшкольной подготовки)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Программы предшкольной подготовки | Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в данных программах | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| 1. | «Предшкола нового поколения» | Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений и т. д. (см. комплект программ «Предшкола нового поколения») | Используется вариант, представленный в данном пособии, или разработанный образовательным учреждением |
| 2. |  |  |  |

**ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

### Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.

Эти программы должны содержать : пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.