Ландграф Галина Викторовна

учитель начальных классов

МОУ Фировская средняя общеобразовательная школа

E-mail: landgraf.1972@mail.ru

**Конспект урока по математике «Решение задач на движение».**

**Программа «Школа 2100», 3 класс.**

**Предмет: математика**

**Класс: 3**

**Программа: «Школа 2100»**

**Краткие рекомендации к уроку:**

На уроке ребята используют листы контроля, что обеспечивает индивидуализацию учебной работы.

**Тема урока: «Решение задач на движение»**

**Цели:**

**Предметные**

- формировать умение устанавливать зависимость между величинами, характеризующие процессы движения

- формировать умение решать текстовые задачи с величинами скорость, время, расстояние

- совершенствовать вычислительные навыки

**Метапредметные цели:**

***Личностные УУД*:** с помощью учителя

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах;

-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***Регулятивные УУД*:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- работать по предложенному плану, инструкции;

- дифференцировать известное и неизвестное

-определять отклонения и отличия от эталона в своей работе;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД*:**

- находить необходимую информацию,

-определять и формулировать проблему

-работать со знаково-символическими средствами

-устанавливать причинно-следственные связи

***Коммуникативные УУД*:**

- формулировать наиболее значимые для решения проблемы вопросы

- контролировать, корректировать действия партнёра в соответствии с ситуацией

- создавать устные высказывания

**Тип урока:** урок рефлексии.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Структура урока:** линейная.

**Содержание:**соответствует требованиям ФГОС и уровню сложности изложения содержания в учебнике.

**Методы контроля**: устный, письменный.

**Метод организации деятельности:** проблемный.

Технология деятельностного метода.

Урок способствует формированию самостоятельного мышления.

**Оборудование:**

* Учебник математики. Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких.

3 класс, 3 часть

* Схемы
* Индивидуальные карточки
* Сигнальные карточки.

**Ход урока.**

***1.Устный счет.***

Вспомним, как называются числа при сложении?

Назовите компоненты вычитания.

Компоненты умножения.

Компоненты деления.

***а) арифметический диктант.***

450 увеличить на 16 **(466)**

Насколько 660 больше, чем 160? **(500)**

Разность чисел 750 и 340. **(410)**

Частное чисел 75 и 3 **(25)**

Первый множитель 90, второй множитель 6. Найти произведение. **( 540)**

На какое число разделили 450, если в результате получилось 9. **(50)**

Во сколько раз 60 меньше, чем 360? **(6)**

По 70 взять 4 раза. **(280)**

560 уменьшить на 80. **(7)**

365 увеличить в 1000 раз. **(365000)**

Делимое 200, делитель 40. Найти частное. **(5)**

99 уменьшить в 9 раз. **(11)**

Проверка осуществляется с помощью сигнальных карточек.

Оцените свою работу.

Без ошибок – красный квадрат, 1-2 ошибки –синий квадрат, 3 ошибки и более - зеленый квадрат.

**2.Работа над пройденным материалом. Слайд 1.**

Что обозначают эти символы?

Где мы их используем?

Чем же мы будем заниматься на уроке?

**Слайд 2.**

**Тема урока: Решение задач на движение.**

Какие виды задач на движение вы знаете?

– Что нам надо знать, чтобы правильно решить эти задачи?

(Соотношение S, t, V.)

Недавно у нас в Сочи проходила олимпиада. Смотрели? Какая же страна победила в конечном итоге? Россия. Олимпиада закончилась, но сегодня у нас есть уникальная возможность примерить на себя роль спортсменов и пройти ряд испытаний. И в конце урока получить медали. Готовы? Итак, мы на старте! **Слайд 3.**

**1 этап.** Разминка.

**Работа в парах.**

Проверьте знания нахождения скорости , времени и расстояния, работая в парах.

Как найти скорость, время и расстояние?

Оцените работу соседа по парте.

**2 этап.** Составьте задачу по картинке и решите устно. **Слайды 4-9.**

Составьте обратные задачи.

Оцените свою работу.

**3 этап. Марафон.**

**1человек у доски.**

Один лыжник бежит со скоростью 15км/ч 2 часа. С какой скоростью бежит другой лыжник , если такое же расстояние преодолевает за 3 часа?

Решение:

1) 15 \* 2 = 30(км)- расстояние проходит первый лыжник

2) 30: 3 =10 (км/ч) – скорость второго лыжника

15 \* 2 : 3= 10.

Ответ: 10 км/ч.

Оцени свою работу.

**Физ.Минутка.**

Я буду говорить вид спорта, а ваша задача его изобразить.

-плавание, баскетбол, футбол, бег, прыжки в длину и т.д.

**4 этап – самостоятельная работа по вариантам.**

**1 вариант.**

На встречное движение

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали 2 гонщика. Скорость одного 90 км/ч, и он проехал до встречи 270 км. Скорость другого гонщика 80 км/ч. Какой путь до встречи проехал второй гонщик?

1. 270:90=3(ч.)-время пути1 гонщика.
2. 80\*3=240(км)-расстояние проехал второй гонщик.

80\*( 270:90)=240

Ответ 240 км.

**2 вариант.**

На противоположное движение

От старта одновременно в противоположных направлениях вышли 2 спортсмена .Скорость первого 7 км/ч, скорость второго 6 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 65 км.

1. 7+6= 13 км/ч – скорость удаления
2. 65:13=5 ч.

65:(7+6)=5

Ответ через 5 ч.

**Индивидуальная работа по карточкам.**

**Карточка № 1.**

Скорость поезда 80 км /ч. Какой путь он пройдёт за 4 ч?

**Карточка № 2.**

. Два лыжника одновременно вышли из пункта А в противоположных направлениях. Первый лыжник шёл со скоростью 19 км/ч, а второй – 20 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 ч?

Проверка. Оцените.

**Тестовые задания. Слайды 10-16.**

**Слайд 17. Финиш.**

**Рефлексия деятельности.**

Молодцы, ребята! Вы сегодня славно потрудились. Осталось лишь оценить свою работу на уроке.

-Что мы сегодня вспоминали на уроке?

-Какие задания вызвали у вас затруднения?

-Что же нам необходимо знать при решении задач на движение?

Какое задание хотели бы получить на дом?

Обязательно: стр. 42 №5

Награждение.

Используемая литература:

* 1. <http://ilib.mccme.ru/pdf/VIA-taskbook.pdf>
  2. <http://ilib.mccme.ru/pdf/VIA-taskbook.pdf>
  3. http://ilib.mccme.ru/pdf/VIA-taskbook.pdf