**Технологическая карта**

**урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчик** | Кириллова Елена Владимировна |
| **Должность** | учитель русского языка и литературы |
| **Образовательная организация** | МБОУ Великооктябрьская СОШ Фировского района Тверской области |
| **Предмет** | русский язык |
| **Класс** | 5 |
| **Раздел** | Морфология и орфография |
| **Тема урока** | «Правописание корней с чередованиями» |
| **Тип урока** | урок развивающего контроля |
| **Цель урока** | закрепить знания об условиях выбора гласных о//а, е//и в корнях с чередованием. |
| **Задачи урока** | 1. Повторить основные орфографические правила о правописании корней с чередованием. 2. Формировать навык самоконтроля. 3. Развивать умение работать в малой группе/паре. |
| **УМК** | 1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012, 64 с. (ФГОС. Инновационнаяшкола)). – 64 с. 2. Быстрова Е.А.,Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. — М., 2015. – 288 с. 3. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. ФГОС. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 175 с. 4. Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией Быстровой Е.А. – М.: Русское слово-учебник, 2012. |
| **Основные понятия, используемые на уроке** | безударная гласная в корне слова, корни с чередованиями, чередующиеся гласные |
| **Межпредметные связи** | история древнего мира, информатика |
| **Планируемые результаты** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием. | ***Личностные УУД:*** выражать положительное отношение к процессу познания. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности***.***  ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | |
| **Методы обучения** | **1. Проблемный**  (создание ситуации затруднения в выполнении действий). **2.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**: эвристическая беседа, групповой метод.  **3.Методы формирования новых умений:** практическая работа, работа с текстом, работа с тестом;  **4.Методы стимулирования учебной деятельности:** создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта, игровой метод. |
| **Технология работы с информацией** | технология смыслового чтения при работе с различными источниками информации (учебник, мультимедийное приложение к учебнику, Интернет-ресурсы) |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | фронтальная  парная /малые группы/  индивидуальная |
| **Ресурсы** | Авторская презентация, учебник «Русский язык. 5 класс» под редакцией Е.А.Быстровой, мультимедийное приложение к учебнику, онлайн-тест «Чередование гласных в корне» расположенный по адресу <http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/CHeredovanie-glasnykh-v-korne-5335/Default.aspx> |
| **Оборудование** | |  |  | | --- | --- | | ***для учителя*** | электронная презентация, записи на доске – слова *кланяться*, *собирательство, прилагательное, прогорел, заревой, выросший*, электронное приложение к учебнику | | ***для обучающихся*** | карточки для самостоятельной работы, карточки с индивидуальными заданиями (резервные задания для учащихся высокого уровня облученности), «Школьные орфографические словари», тесты | |
| **Организация пространства** | Организация пространства на уроке предполагает наличие составляющих:  - благоприятного психологического климата;  - мотивации обучающихся;  -обучения в сотрудничестве;  -продолжительности и частоты чередований видов учебной деятельности. |
| **Предварительная подготовка** | один из учащихся готовит и проводит на уроке физкультминутку любого типа |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ этапа*** | ***Дидактическая структура урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формирующиеся УУД*** | | |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| 1 | Организационный этап. | Приветствие учащихся. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |  |  | Положительное отношение к процессу познания |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1. Ставит проблемный вопрос:   - Что общего у слов *кланяться, собирать, прилагательное, прогорел, заревой, выросший*? (Все слова содержат чередующиеся гласные в корне.) Чем будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему. (Правописание корней с чередованиями.)   1. Проводит игру «Грамотей» (см. приложение 1). | Отвечают на проблемный вопрос, формулируют тему урока.  В тетрадях делают записи.  Отвечают на вопросы, повторяют орфографические правила. | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием | ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности  ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Положительное отношение к процессу познания |
| 3 | Актуализация знаний.  Локализация затруднений. | Организует самостоятельную работу с тестами (см. приложение 2) и самопроверку.  - Какие затруднения возникли?  - Как вы исправляли ошибки? | Выполняют в тетрадях тестовые задания с самопроверкой.  Один учащийся выполняет тренировочное упражнение по орфографии на компьютере [5].  Второй учащийся проходит онлайн-тестирование на сайте <http://onlinetestpad.com>  [8].  Проговаривают, как справились с затруднениями. | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием | ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности  ***Регулятивные УУД:*** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  ***Личностные УУД:*** выражать положительное отношение к процессу познания | Положительное отношение к процессу познания |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний. | * Проводит подготовку учащихся к обобщенной деятельности.   -Расскажите друг другу те правила о правописании корней с чередованиями, при использовании которых вы допустили ошибки. Можно опираться на учебник [2, 35-38].   * Организует воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).   -Выполните в тетрадях задания, данные на карточках для самостоятельной работы (см. приложение 3 [3, 64-67, 6, 11-12]). При затруднении обращайтесь к учебнику и «Орфографическому словарю»[7].  - Самостоятельно проверьте себя по ключу.  -Как вы справились с заданием?   * Организует проведение физкультминутки. | Проговаривают правила в парах.  Выполняют в тетрадях самостоятельно задания на карточках для самостоятельной работы.  Проводят самопроверку.  Проводит подготовленный ученик. | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием | ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности  ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи  ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  ***Регулятивные УУД:*** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Положительное отношение к процессу познания |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации. | Проводит игру «Без запинки» (см. приложение 4)[1, 64].  -Нужно назвать родственное слово с чередующейся гласной и составить предложение с ним. | Участвуют в игре. | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием | ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Положительное отношение к процессу познания |
| 6 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Организует выполнение заданий рубрики «Проверяем себя» на с. 41 [2, 41]  Организует заполнение листа контроля (см. оценочный лист) | Работают в парах.  Оценивают свою работу на уроке. | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием | ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности  ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные УУД:*** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Положительное отношение к процессу познания |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия).  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. | Проводит анализ итогов работы на уроке.  Ставит вопросы:   * *Правописание каких корней с чередованиями зависит от последующего суффикса?* * *От ударения?* * *От согласных в корне?* | Делают выводы по изученному материалу. | Умение применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а, е//и в корнях с чередованием | ***Познавательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Положительное отношение к процессу познания |
| 8 | Объявление домашнего задания. | Даёт комментарии к дифференцированному заданию, отвечает на возникшие вопросы обучающихся.  Учить §6, выполнить упр. 61 или 62 [2]. | Записывают задание в дневники. |  | ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Положительное отношение к процессу познания |
| 9 | Итог урока. | Выставляет отметки в электронный журнал. | Ставят отметки за урок в дневники. |  | ***Регулятивные УУД:*** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Положительное отношение к процессу познания |

**Литература**

1. Арсирий, А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч.1. – М.: Учпедгиз, 1963. – 67 с.
2. БыстроваЕ.А.,КибиреваЛ.В, ГостеваЮ.Н. и др.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. — М., 2015. – 288 с.
3. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс.ФГОС. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 175 с.
4. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012, 64 с. (ФГОС.Инновационнаяшкола)). – 64 с.
5. Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией Быстровой Е.А. – М.: Русское слово-учебник, 2012.
6. Тульчин Г.С. Материалы для грамматического разбора на уроках морфологии. – М.: «Просвещение», 1967. – 230 с.
7. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь: [пособие для школ и других учебных заведений] / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. - Москва: ГИС: ДеКонт, 1994. - 208 с.

**Интернет-ресурсы**

Тест «Чередование гласных в корне» <http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/CHeredovanie-glasnykh-v-korne-5335/Default.aspx>