**Урок русского язык в 6 классе**

**по теме: «Условное наклонение глагола»**

**Урок открытия новых знаний**

22 апреля 2013г.

Иванова Вера Витальевна,

 учитель русского языка и литературы

МБОУ Рождественской СОШ

 **Цели:**

 - дать понятие об условном наклонении глагола;

 - показать грамматические особенности условного наклонения;

 - развивать универсальные учебные действия (УУД): личностные,

 регулятивные, познавательные, коммуникативные;

 - развивать творческие способности, интерес к русскому языку.

 **Виды учебной деятельности:** беседа,тренировочные задания,выполнение упражнений, творческое задание.

 **Оборудование:** учебники, тетради, карты самоконтроля, экспозиционный экран, проектор, компьютер, технологическая карта урока, презентация.

**Ход учебного занятия:**

1. Организационно-мотивационный этап - самоопределение к деятельности. Законы: поднятой руки, один говорит, остальные слушают. О карте самоконтроля. Критерии оценки на доске **(«5» - 0 ош., «4» - 1-2 ош., «3» - 3-4 ош., «2» - более 4-х ош.).**

Сообщение учителя о теме, изучаемой в системе уроков «Наклонение глаголов» (на доске «Сегодня на уроке»).

1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

- Назовите глаголы прошедшего, настоящего времени из домашнего упражнения 484.

 - Какого наклонения эти глаголы? Почему вы так считаете? (правило)

 - Вспомните и обсудите в парах, сколько наклонений у глаголов?

 Какие? (вспоминают и проговаривают).

 - У кого возникли затруднения при выполнении домашнего

 упражнения? **Выставляют оценки в карте самоконтроля.**

 - Посоветуйтесь в парах и приведите собственные примеры глаголов в

 изъявительном наклонении.

1. Постановка учебной задачи.

Создание учителем проблемной ситуации путём подводящего диалога.

- Прочитайте диалог (на слайде презентации). Посоветуйтесь в группах и ответьте на вопрос. При каком условии дети выполнили бы свои замыслы?

Учитель выслушивает ответы групп.

- А что сделали бы вы, если бы всё могли?

- Сформулируйте тему урока и цели.

 4. Построение проекта выхода из затруднения (решение учебной задачи).

- Что обозначают глаголы в этом диалоге?

- Давайте определим план наших дальнейших действий. Подумайте в парах и ответьте, что мы должны сделать вначале, что потом?

- Рассмотрите таблицу на доске (учебник – стр.196), обсудите в группах и ответьте на вопросы (на слайде):

1группа: от какой основы глагола образуется условное наклонение глагола?

2 группа: какой суффикс и какое слово образуют условное наклонение глагола?

3 группа: в каком роде и числе стоят глаголы в условном наклонении?

Ответы учеников по группам. Делается вывод об образовании глаголов в условном наклонении. Сравнивается с выводом в учебнике на стр.197. **Выставляют оценки в карте самоконтроля.**

1. Первичное закрепление.

Выполнить задание на образование глаголов в условном наклонении от глаголов в неопределённой форме (на слайде презентации) в группах:

 1группа: сказать, подпрыгнуть;

 2группа: поплыть, разобрать;

 3группа: приласкать, подарить.

 Проверка и **выставление оценок в карте самоконтроля.**

1. Самостоятельная работа – упр.486.
2. Сверка (на слайде презентации) и **выставление оценок в карте самоконтроля** (приходило б – приходить, мыло бы – мыть, было бы – быть, подарил бы – подарить, мог бы – мочь).
3. Творческое задание по группам.

Представьте себе, что было бы, если бы наша речь состояла бы только из одних глаголов?

Обсудите в группах и запишите 2-3 предложения, подчеркнув глаголы в условном наклонении.

1. Проверка – выступление групп. **Выставление оценок в карте самоконтроля.**
2. **Домашнее задание на выбор:**

-параграф 84, упр.487.;

-написать мини-сочинение на тему «Если бы я был (ла) директором школы». Подчеркнуть глаголы в условном наклонении, указать их синтаксическую роль.

1. Рефлексия деятельности (итог урока):

- Что нового узнали на уроке?

- Чему научились?

- Какой этап урока показался самым интересным?

- Что было трудно?

- Достигли ли целей урока? (слайд)

**Аплодисменты самому активному ученику!**

1. Поработали на славу!

И отличные отметки

Занесите себе в клетки

(Заработали по праву). **Выставление итоговых оценок за урок в карте самоконтроля.**

**Карта самоконтроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид заданий** | **Самооценка** |
| 1 | Проверка домашнего задания |  |
| 2 | Работа в группах над решением учебной задачи |  |
| 3 | Образование глаголов в условном наклонении |  |
| 4 | Самостоятельная работа – упр.486 |  |
| 5 | Творческая работа |  |

Выставляя оценку, суммируем все пять оценок и делим на пять.