**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**по теме: «Условное наклонение глагола»**

**Урок открытия новых знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационно-мотивационный этап | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя о теме, изучаемой в системе уроков (наклонение глагола) - (на доске «Сегодня на уроке») | Подготовка класса к работе | **Личностные:** самоопределение; **регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Выявляет уровень знаний по изучаемой теме. Определяет типичные недостатки.  - Назовите глаголы прошедшего, настоящего времени из домашнего упражнения 484.  - Какого наклонения эти глаголы? Почему вы так считаете?  - Вспомните и обсудите в парах, сколько наклонений у глаголов? Какие? (вспоминают правило).  - Приведите собственные примеры глаголов в изъявительном наклонении (работа в парах). | Выполняют задание учителя (домашнее упр.484), тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Работа в парах.  Работа в парах. | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные:** *логические* – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3. Постановка учебной задачи | Активизирует знания обучающихся. Создаёт проблемную ситуацию (подводящий диалог)  - Прочитайте диалог (на слайде презентации).  -Посоветуйтесь в группах и ответьте на вопрос. При каком условии дети выполнили бы свои замыслы?  Выслушивает ответы ребят.  - Сформулируйте тему урока и цели. | Обсуждение в группах.  Формулируют тему урока, ставят цели. | **Регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные**: постановка вопросов; **познавательные:** *общеучебные* – самостоятельное выделение-формирование самостоятельной цели; *логические*-формулирование проблемы |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (решение учебной задачи) | Организует деятельность обучающихся по исследованию проблемной ситуации.  - Что обозначают глаголы в этом диалоге?  Определяет с учениками дальнейший план действий.  Даёт задание по группам.  Предлагает сделать вывод. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель,  последовательность)  Работа в группах:  Рассмотрите таблицу на слайде презентации (учебник – стр.196), обсудите в группах и ответьте на вопросы (на слайде):  1группа: от какой основы глагола образуется условное наклонение глагола?  2 группа: какой суффикс и какое слово образуют условное наклонение глагола?  3 группа: в каком роде и числе стоят глаголы в условном наклонении?  Делают вывод и сравнивают его с выводом в учебнике – с.197. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;  **познавательные:** исследование, *логические*-решение проблемы, построение логической цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия нового материала. Проводит первичное обобщение.  Предлагает выполнить задание на образование глаголов в условном наклонении от глаголов в неопределённой форме в группах. | Решают типовые задания:  Работа в группах. Образовать от неопределённой формы глагола глаголы в условном наклонении (на слайде презентации):  1группа: сказать, подпрыгнуть;  2группа: поплыть, разобрать;  3группа: приласкать, подарить. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция; **познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, взаимопроверкой, сверкой | Организует деятельность обучающихся по применению новых знаний:  1. Упр.486.  2. Творческая работа. | Самостоятельная работа – упр.486.  Осуществляют сверку.  Творческая работа по группам: Представьте себе, что было бы, если бы наша речь состояла бы только из одних глаголов?  Обсудите в группах и запишите 2-3 предложения, подчеркнув глаголы в условном наклонении. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию:  - Что нового узнали на уроке?  - Чему научились?  - Какой этап урока показался самым интересным?  - Что было трудно?  - Достигли ли целей урока? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование |
| 8. Домашнее задание | -Параграф 84, упр.487.;  -написать мини-сочинение на тему «Если бы я был (ла) директором школы». Подчеркнуть глаголы в условном наклонении, указать их синтаксическую роль. |  |  |