Федорова Светлана Алексеевна,

МБОУ Великооктябрьская СОШ

учитель начальных классов,

e-mail: [fedorowasweta.1979@mail.ru](mailto:fedorowasweta.1979@mail.ru)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**Тема урока:**

**Различение склонений имён существительных.**

**Правописание падежных окончаний.**

**3 класс (1-4)**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Учебник: Н.А. *Чуракова «Русский язык. 3 класс»*

*Учитель: Федорова Светлана Алексеевна*

**Тема: Различение склонений имён существительных. Правописание падежных окончаний.**

**Цель:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

***Задачи:***

- выработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений.

- формировать у обучающихся способность к рефлексии;

- научить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных;

**Планируемые результаты**

**Личностные** – учебно-познавательный интерес к новому знанию и умению использовать его в собственной деятельности, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**познавательные** – осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения; осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания;

**регулятивные** – ставить и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; сравнивать свою работу с образцом учителя;

**коммуникативные** – высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других.

**Предметные**

различать существительные 1,2,3 склонения; правильно писать безударные падежные окончания существительных единственного числа.

**Оборудование и материалы:**

**-** Учебник: Н.А. Чуракова «Русский язык. 3 класс»

**-**Раздаточный материал

* Карточки для дифференцированной работы

- Проектор, компьютер

-презентация

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | форма организации урока | | учитель | учащиеся | формирование УУД |
| Орг. момент | | Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы | | Представьте себе, что вы устроились удобно в кресле, приготовились смотреть любимый фильм, а вместо этого на экране появляется завораживающая картина зимнего леса. И вы оказываетесь посередине зимней снежной полянки.  - Что вы почувствовали, представили?  - Оказывается, в зимнем лесу можно побывать, не выходя из класса, только этого нужно сильно захотеть и приложить фантазию.  - Вы хотите отправится в путешествие по зимнему лесу? Но, чтобы отправиться в путешествие нужно приготовиться.  -Расскажите, что вы знаете об имени существительном? | Ответы учащихся  Да, хотим  Часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? Что?  Изменяется по числам и падежам, имеет род(ж,м,ср) и относится к какому либо склонению. |  |
| Чистописание | |  | | - Откройте свои тетради, запишите дату сегодняшнего урока, вид работы.  На доске: *И Т Р В П Д*  **-** Как вы думаете, что это?  Запишите первые буквы падежей в нужном порядке  Назовите падежи и их вопросы. | 6 декабря  Классная работа  Это первые буквы падежей.  Записывают.  Учащиеся называют падежи. | *Познавательные УУД (логические):*  *- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков* |
| 1. Актуализация знаний, постановка темы и целей урока | | Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветв… деревьев. Смолистые шишк… украшают вершин… елей. Шустрые синицы пищат в сучь…. На сугроб… видны узор… заячьих и лисьих след….  Вот бежит через дорог… белка. Прыгнула на сосн…, махнула хвостик…. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по ствол… дятел. | | Посмотрите на доску. Прочитайте задание, которое приготовила для нас Анишит Йокоповна?  Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветв… деревьев. Смолистые шишк… украшают вершин… елей. Шустрые синицы пищат в сучь…. На сугроб… видны узор… заячьих и лисьих след….  Вот бежит через дорог… белка. Прыгнула на сосн…, махнула хвостик…. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по ствол… дятел.  - Чего не хватает в словах?  -Что нужно знать, что бы правильно вставить окончания?  -Сформулируйте тему нашего урока.  -Это новая тема для вас?  -Какие цели и задачи вы перед собой поставите?  По цепочке вставляем окончания, определяем падежи и склонения, и объясняем. | (читают)  -В словах не хватает окончаний  -Склонения имён существительных. Падежные окончания.  Различение склонений имён существительных. Правописание падежных окончаний  Нет.  -Совершенствовать умение различать тип склонения и падеж имен существительных.  -Мы повторим три склонения имен существительных и различия между ними; падежные окончания имен существительных; алгоритмы определения склонений и написания безударных падежных окончаний имен существительных.  -Поупражняемся в написании окончаний. | *Личностные УУД:*  **-** *самоопределение -* система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.  *Коммуникативные:* работа в группах. |
| Осмысление  (получение новых знаний, соотнесение старой и новой информации) | **1)индивидуальная работа с комментированием**  Мороз, метель, вьюга, снежинка, праздник, ночь, январь, месяц, лошадь. | | Какое правило вы знаете для определения склонения? Расскажите его друг другу.  Продолжаем путешествие по зимнему лесу.  Перед нами 3 дороги.  На старте слова, которые надо распределить по склонениям.  1 ряд -1 склонение  2 ряд- 2 склонение  3 ряд- 3 склонение  -А что помогло вам определить склонение?    У каждого из вас записаны 3 слова. Просклоняйте одно из них. Не забудьте выделить окончания.  Выполните взаимопроверку. | | Работа в парах.  -Можем обратиться к учебнику, к учителю ит. д.  Дети читают задание и выполняют с комментированием. Записывают в тетрадь.  Проверка на интерактивной доске.  Алгоритм  Выполнение задания письменно. Выделяют окончание.  Проверяют друг у друг | *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* |
| Физминутка | |  | | **Я буду называет слова, а вы выполнять действия.**  кактус, синеглазка, ночь, свёкла, огурец, плед, осень, лето, весна, зима, снежинка, метель. | Если слово относится к 1 склонению- 1 хлопок,  2скл- прыжок в высоту,  3 скл.- поворот вокруг себя. |  |
| Закрепление  *Создание условий:*  *- для развития умения делать выводы;.*  *-для актуализации полученных знаний.* | | **2)Работа в группах** | | Продолжим путешествие. Мы оказались у самой большой и красивой ели в лесу, говорят в этом месте, у всехполучается, правильно определить окончания существительных. Мы с вами вспомнили склонение существительных. Знаем от чего зависят окончания имён существительных.  Настало время выполнить самостоятельную работу по уровням.  1 группа  Задание.  1 уровень – самый легкий, т.к. окончание имени существительного записано, нужно определив тип склонения и падеж доказать правописание данного окончания.  *у собачки, на дороге, на поверхности, у мыши, для деревни, возле речки, на снежинке*  2 группа  Задание.  2 уровень – сложнее, т.к. необходимо самостоятельно найти ошибки и объяснить письменно.  К деревни по тропинки бежит хохлатый жаворонок. С первым снегам появляется он на деревенской улици . Весь день жаворонок проводит в поисках пищи .  3 группа  Задание  3 уровень – самый сложный. Составить и записать предложения из каждой строчки. Определить склонение и падежи имён существительных в ед. ч., дописать окончания.  **тропинка, узкая, детей, еловой, привела, к рощ…;**  **висели, высокой, шишки, на , ел…;**  **белка, с ветк…, прыгала, на ветк…;** | Дети работают в группах. | *Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах). |
| Итог урока  Рефлексия  *Создание условий:*  *-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности.* | |  | | Вот мы и вернулись на нашу зимнюю полянку. Значит наше путешествие подошло к концу.  -Над какой темой мы сегодня работали?  Что нужно знать, чтобы правильно писать окончания существительных?  Оцените себя. На парте лежит ёлка. На ней нет игрушек.  Если у вас всё сегодня получилось, то нарисуйте игрушку на самой макушке.  Если у вас ещё остались сомнения- на второй ветке.  Если вы сегодня не разобрались в написании окончаний существительных нарисуйте игрушки на самой нижней ветке. |  | *Регулятивные:* оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте, в классе). |
| Д/З | |  | | Карточки уровня, который не делали. |  |  |

**Источники информации:**

1. Н.А. Чуракова «Русский язык. 3 класс», учебник, 3 часть, Москва, Академкнига/учебник, 2014 г.
2. Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова Методическое пособие «Русский язык 3класс», Москва, Академкнига/учебник, 2015 г.