Федорова Светлана Алексеевна,

МБОУ Великооктябрьская СОШ

учитель начальных классов,

e-mail: fedorowasweta.1979@mail.ru

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Великооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**Тема урока:**

**Различение склонений имён существительных.**

**Правописание падежных окончаний.**

 **3 класс (1-4)**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Учебник: Н.А. *Чуракова «Русский язык. 3 класс»*

*Учитель: Федорова Светлана Алексеевна*

**Тема: Различение склонений имён существительных. Правописание падежных окончаний.**

**Цель:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

***Задачи:***

- выработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений.

- формировать у обучающихся способность к рефлексии;

- научить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных;

**Планируемые результаты**

**Личностные** – учебно-познавательный интерес к новому знанию и умению использовать его в собственной деятельности, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**познавательные** – осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения; осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания;

**регулятивные** – ставить и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; сравнивать свою работу с образцом учителя;

**коммуникативные** – высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других.

**Предметные**

различать существительные 1,2,3 склонения; правильно писать безударные падежные окончания существительных единственного числа.

**Оборудование и материалы:**

**-** Учебник: Н.А. Чуракова «Русский язык. 3 класс»

**-**Раздаточный материал

* Карточки для дифференцированной работы

- Проектор, компьютер

-презентация

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | форма организации урока | учитель | учащиеся | формирование УУД |
| Орг. момент | Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы | Представьте себе, что вы устроились удобно в кресле, приготовились смотреть любимый фильм, а вместо этого на экране появляется завораживающая картина зимнего леса. И вы оказываетесь посередине зимней снежной полянки.- Что вы почувствовали, представили?- Оказывается, в зимнем лесу можно побывать, не выходя из класса, только этого нужно сильно захотеть и приложить фантазию.- Вы хотите отправится в путешествие по зимнему лесу? Но, чтобы отправиться в путешествие нужно приготовиться.-Расскажите, что вы знаете об имени существительном?  | Ответы учащихсяДа, хотимЧасть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? Что?Изменяется по числам и падежам, имеет род(ж,м,ср) и относится к какому либо склонению. |  |
| Чистописание |  | - Откройте свои тетради, запишите дату сегодняшнего урока, вид работы.На доске: *И Т Р В П Д***-** Как вы думаете, что это?Запишите первые буквы падежей в нужном порядкеНазовите падежи и их вопросы. | 6 декабряКлассная работаЭто первые буквы падежей.Записывают.Учащиеся называют падежи. | *Познавательные УУД (логические):**- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков* |
| 1. Актуализация знаний, постановка темы и целей урока
 | Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветв… деревьев. Смолистые шишк… украшают вершин… елей. Шустрые синицы пищат в сучь…. На сугроб… видны узор… заячьих и лисьих след….Вот бежит через дорог… белка. Прыгнула на сосн…, махнула хвостик…. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по ствол… дятел.  | Посмотрите на доску. Прочитайте задание, которое приготовила для нас Анишит Йокоповна? Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветв… деревьев. Смолистые шишк… украшают вершин… елей. Шустрые синицы пищат в сучь…. На сугроб… видны узор… заячьих и лисьих след….Вот бежит через дорог… белка. Прыгнула на сосн…, махнула хвостик…. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по ствол… дятел. - Чего не хватает в словах?-Что нужно знать, что бы правильно вставить окончания?-Сформулируйте тему нашего урока.-Это новая тема для вас?-Какие цели и задачи вы перед собой поставите?По цепочке вставляем окончания, определяем падежи и склонения, и объясняем. | (читают)-В словах не хватает окончаний-Склонения имён существительных. Падежные окончания.Различение склонений имён существительных. Правописание падежных окончанийНет.-Совершенствовать умение различать тип склонения и падеж имен существительных.-Мы повторим три склонения имен существительных и различия между ними; падежные окончания имен существительных; алгоритмы определения склонений и написания безударных падежных окончаний имен существительных.  -Поупражняемся в написании окончаний. | *Личностные УУД:* **-** *самоопределение -* система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. *Коммуникативные:* работа в группах. |
| Осмысление(получение новых знаний, соотнесение старой и новой информации) | **1)индивидуальная работа с комментированием**Мороз, метель, вьюга, снежинка, праздник, ночь, январь, месяц, лошадь. | Какое правило вы знаете для определения склонения? Расскажите его друг другу. Продолжаем путешествие по зимнему лесу.Перед нами 3 дороги.На старте слова, которые надо распределить по склонениям.1 ряд -1 склонение2 ряд- 2 склонение3 ряд- 3 склонение -А что помогло вам определить склонение? У каждого из вас записаны 3 слова. Просклоняйте одно из них. Не забудьте выделить окончания.Выполните взаимопроверку. | Работа в парах.-Можем обратиться к учебнику, к учителю ит. д.Дети читают задание и выполняют с комментированием. Записывают в тетрадь.Проверка на интерактивной доске.Алгоритм Выполнение задания письменно. Выделяют окончание.Проверяют друг у друг | *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков* |
| Физминутка  |  | **Я буду называет слова, а вы выполнять действия.** кактус, синеглазка, ночь, свёкла, огурец, плед, осень, лето, весна, зима, снежинка, метель. | Если слово относится к 1 склонению- 1 хлопок,2скл- прыжок в высоту,3 скл.- поворот вокруг себя. |  |
| Закрепление*Создание условий:**- для развития умения делать выводы;.**-для актуализации полученных знаний.* | **2)Работа в группах** | Продолжим путешествие. Мы оказались у самой большой и красивой ели в лесу, говорят в этом месте, у всехполучается, правильно определить окончания существительных. Мы с вами вспомнили склонение существительных. Знаем от чего зависят окончания имён существительных.Настало время выполнить самостоятельную работу по уровням.1 группаЗадание. 1 уровень – самый легкий, т.к. окончание имени существительного записано, нужно определив тип склонения и падеж доказать правописание данного окончания.*у собачки, на дороге, на поверхности, у мыши, для деревни, возле речки, на снежинке*2 группаЗадание. 2 уровень – сложнее, т.к. необходимо самостоятельно найти ошибки и объяснить письменно.К деревни по тропинки бежит хохлатый жаворонок. С первым снегам появляется он на деревенской улици . Весь день жаворонок проводит в поисках пищи . 3 группаЗадание 3 уровень – самый сложный. Составить и записать предложения из каждой строчки. Определить склонение и падежи имён существительных в ед. ч., дописать окончания. **тропинка, узкая, детей, еловой, привела, к рощ…;****висели, высокой, шишки, на , ел…;****белка, с ветк…, прыгала, на ветк…;** | Дети работают в группах. | *Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах). |
| Итог урокаРефлексия*Создание условий:**-для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности.* |  |  Вот мы и вернулись на нашу зимнюю полянку. Значит наше путешествие подошло к концу. -Над какой темой мы сегодня работали? Что нужно знать, чтобы правильно писать окончания существительных?Оцените себя. На парте лежит ёлка. На ней нет игрушек.Если у вас всё сегодня получилось, то нарисуйте игрушку на самой макушке.Если у вас ещё остались сомнения- на второй ветке.Если вы сегодня не разобрались в написании окончаний существительных нарисуйте игрушки на самой нижней ветке. |  | *Регулятивные:* оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте, в классе). |
| Д/З  |  | Карточки уровня, который не делали. |  |  |

**Источники информации:**

1. Н.А. Чуракова «Русский язык. 3 класс», учебник, 3 часть, Москва, Академкнига/учебник, 2014 г.
2. Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова Методическое пособие «Русский язык 3класс», Москва, Академкнига/учебник, 2015 г.