Конспект урока по русскому языку в 5 классе

по теме:

***«Имя существительное как часть речи»***

***Подготовила :***

***Евстигнеева Елена Васильевна,***

***учитель русского языка и литературы***

***Цели урока:***

***Учебно-познавательные:*** закрепить и обобщить сведения об имени существительном, изученных за курс начальной школы.

***Интеллектуально-развивающие:*** развивать мышление, умение сравнивать, классифицировать, развитие самооценки.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества

***Формы учебной деятельности:*** учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно – исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность.

**Тип урока:** комбинированный

**Технология:** элементы технологии развивающего, проблемного, опережающего, игрового, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.

**Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:**

* Прием рефлексивной деятельности
* Метод конкретизации целей обучения
* Метод открытого обсуждения новых знаний
* Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников

**Результаты:**  теоретик и практик – вот те роли, которые позволили ученику перейти от уровня «я - ученик» к уровню «я – исследователь».

**Ход урока:**

**1. Орг. момент**

**-** Здравствуйте, ребята. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом. Покажите свое настроение с помощью наших карточек.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Много предстоит узнать,

Постарайтесь всё понять!

Наш девиз: «Ученику - удача, учителю - радость!»

**2. Актуализация знаний**

-четвертый лишний: солнце, весна, из-за туч, март

 лекция, огурцы, секция, станция

- поставить ударения в словах: свекла, торты, жалюзи, каталог

-разведите по значению и написанию слова:

 Пол.скать бельё - пол.аскать котенка

 - сколько букв и звуков в словах: Яна, пальцы

**3. *Постановка проблемы и задач урока***

Ребята, на прошлом уроке мы начали разговор о Морфологии. Давайте повторим, что это за наука? (Морфология - это раздел науки о языке, в котором изучаются части речи). Начну с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока: «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам». О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?

- Правильно, это имя существительное.

 - **Прочитайте эпиграф урока**:

Имя существительное – хлеб языка.

 Л.В.Успенский

Объясните это высказывание?

О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных!

 Какие цели перед собой поставим?

Дети предлагают цели:

- вспомнить, что такое имя существительное;

- какие морфологические признаки свойственны этой части речи?

- как изменяются имена существительные?

- каким членом предложения может быть?

(Приклеить листочки на «дерево целей»)

- Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока (Имя существительное как часть речи).

**5.Выявление места и причины затруднения.**

**-**Что вы знаете о существительном? (отвечает на вопросы «кто»- «что», изменяется по падежам; имеет три склонения; изменяется по числам; имеет категорию рода; бывает одушевленным – неодушевленным, собственным и нарицательным, в предложении бывает чаще всего подлежащим, дополнением и обстоятельством.

**6.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

С этой частью речи вы знакомы с начальной школы. Сегодня вы расширите знания об этой части речи. Я предлагаю вам небольшое путешествие!

 Как называется заранее подготовленный путь следования?(**маршрут**)

 Что нам понадобится для путешествия? ( маршрутный лист)

Каждый из вас получит маршрутный лист, который будет указывать, по каким станциям нам предстоит пройти. Каждый будет выставлять себе баллы в эти листы, разделимся на группы по 4-5 человек, выберем главного в своей команде и отправляемся в путь!

**7.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта**

1 остановка «Узнавайкино»

-Попробуем свои силы в первом испытании.

-Можно ли написать по - русски рассказ, состоящий из слов, которых нет в русском языке? Как вы думаете? Оказывается, можно. Вот как это сделала писательница Людмила Петрушевская, а вы попробуйте узнать в тексте имена существительные и доказать это. (Тексты на столах)

- Прочитайте текст, найдите имена существительные, выпишите их, в скобках записывая вопросы, на которые они отвечают. Докажите, что это имена существительные.

Пуськи бятые.

Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

- Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

А калуша волит:

- Оее, оее! Бутявка – то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась, усяпала с напушки и брянчит:

- Калушата подудонились! Зюмо непалявые! Пуськи бятые!

- (Имена существительные – это пуськи, калуша, напушка, бутявка, калушата, калушаточки)

**2 остановка «Мир теории»**

 На столах у вас лежат карточки. На них обозначен номер вашей группы.

1. Прочитайте слова:

2. Обсудите в паре и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия. Работайте дружно, обсуждайте шепотом.

Человек, Селигер, игла, синева, сахар, мальчик, ходьба, окунь, девушка, стул, наводнение, дверь, рис, краснота, Англия, метание, комар, молоко, разговор, чистота, прыжок, собака, Ростов, экскурсия.

1 группа названия лиц (человек, мальчик, девушка)

2 группа названия вещей (стул, дверь, игла)

3группа названия веществ (рис, сахар, молоко),

4 группа названия живых существ и организмов (собака,окунь,комар),

5. группа географические названия (Англия,Селигер, Ростов),

6 группа названия фактов, событий, явлений (наводнение,экскурсия,разговор)

7 группа названия признаков (чистота, краснота,синева )

8 группа название действий ( ходьба, прыжок, метание)

**Физкультминутка**

-Ребята! Вы любите играть? Я очень люблю играть. Только играть надо с пользой. Когда услышите имена существительные 1 склонения -поднимите руки вверх, когда прозвучит имя существительное 2 склонения – присядьте, а третьего –руки перед собой**.( на доске рисунок сделать!)**

 Зима - вверх, утро - присесть, урок - присесть, весна- вверх, море - присесть, ночь - руки вперед, кукла –вверх, мышь-вперед

**3 остановка «Морфология»**

***1 группа***

 Распределите существительные по родам и сделайте выводы. Какие слова вам помогали при распределении?

Лужа, конь, печь, нож, поле, дверь, стол, зрение, весна ,село

***2 группа***

– распределите имена существительные на одушевленные и неодушевленные. Сделайте вывод.
Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку.

***3 группа.*** Распределить слова в два столбика. По какому признаку распределяли

Есенин, писатель, река, книга, Волга, птица орел - город Орел, доброта

**4 остановка «Синтаксис»**

-Определите, какую роль играет слово дерево в приведенных предложениях.

**Дерево** было выше дома.

На косогоре мы увидели **дерево** с красивой кроной.

Ель – это хвойное **дерево.**

 Из - за редких **деревьев** была видна речка.

**Вывод:** Расскажите о синтаксической роли существительного.

-Мы приближаемся к концу маршрута и должны для себя определить, что мы узнали о существительном. Свои знания сравните с правилом в учебнике

Чтение правила в учебнике стр. 46

-Расскажите об имени существительном по опорному конспекту

**Опорный конспект**

1. Существительное – отвечает на вопросы …

Обозначает …

2.Морфологические признаки: собственное и … , одушевленные и …. , род (….), склонение.

 Изменяется по числам, падежам

3. В предложении является ...................................

**Конечная остановка «Проверочная»**

тест “Имя существительное”

1. Найдите неверное утверждение.

А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
Б. Имена существительные изменяются по родам.
В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

2. Укажите имя существительное

А. смелость Б. смело В. смелый

3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении

“Берёзы украшают **леса**”:

а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.

4. Определить род существительных: честность, правда, книги.

 5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?

**Самопроверка**

**Ответы:**

1. Б
2. А
3. Б
4. женский
5. неодушевленные

**«5» - 5 правильных ответов;**

**«4» - 4 правильных ответа;**

**«3» - 3 правильных ответа**

**6.Выставление оценок.**

**7.Рефлексия (Продолжите фразу).**

- У меня получилось…

- Было интересно…

- Было трудно…

- Теперь я знаю…

8. **Домашнее задание: составьте рассказ на основе текста «**Пуски бятые»

Благодарю вас за урок!

Используемая литература:

Л. Петрушевская. Лингвистические сказочки.