**Технологическая карта урока.**

Катан Наталья Александровна, МБОУ Рождественская СОШ, учитель математики.

Математика, 5 класс УМК «Математика» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.

*Тема урока: Дроби и деление натуральных чисел.*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Предметные***: показать связь между действием деление и обыкновенными дробями, сформировать навыки записи частного в виде дроби и натурального числа в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.

***Личностные:*** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

***Метапредметные:*** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным знаменателем.

*Основные понятия:*  черта дроби (дробная черта), знак деления, результат деления.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап. | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Прозвенел, звонок  Начинается урок.  Вы за парты дружно сели  На меня все посмотрели  Математика нас ждёт  Начинаем устный счёт. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний | Организация устной работы и повторения основных видов дробей.  Устный счёт. | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** формировать целевые установки.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. Изучение нового материала | Создание проблемной ситуации.  Решение проблемной ситуации. | Как можно разделить 3 яблока между 4 девочками? Как поступим?  Учитель и ученики вместе разрезают яблоки.  По сколько получит каждая девочка?  Записываем число и тему урока.  Ещё раз, какую цель поставим?  Объяснение теоретического материала &28, учителем . | Ответы и рассуждения детей.  Помогают 2 ученика, остальные наблюдают.  Ответы учащихся.  Работают в тетрадях | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** формировать целевые установки.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
|  |  | Физкультминутка  Мы присядем столько раз  Сколько девочек у нас  Сколько мальчиков у нас  Мы подпрыгнем столько раз  Голова устала тоже  Так давайте ей поможем  Влево раз , и два  Думай, думай голова! |  |  |
| 4. Закрепление материала | Показать запись частного в виде дроби | Организация и контроль за процессом решения упражнений из учебника.  №758,№ 760, №762, №764 | Фронтально | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Рефлексия подведение итогов урока | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы . | Продолжите высказывание :  Я работал (а) на уроке на оценку… | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 6. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание.  &28, №759, 761, 764. |  |