**Технологическая карта урока.**

Катан Наталья Александровна, МБОУ Рождественская СОШ, учитель математики.

 Математика, 5 класс УМК «Математика» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.

*Тема урока: Дроби и деление натуральных чисел.*

*Тип урока:*  урок открытия новых знаний.

*Цели:*

***Предметные***: показать связь между действием деление и обыкновенными дробями, сформировать навыки записи частного в виде дроби и натурального числа в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.

***Личностные:*** формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

 ***Метапредметные:*** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным знаменателем.

 *Основные понятия:*  черта дроби (дробная черта), знак деления, результат деления.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап.  | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Прозвенел, звонокНачинается урок.Вы за парты дружно селиНа меня все посмотрелиМатематика нас ждётНачинаем устный счёт. | Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний  | Актуализация опорных знаний  | Организация устной работы и повторения основных видов дробей.Устный счёт. | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** формировать целевые установки. **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. Изучение нового материала | Создание проблемной ситуации.Решение проблемной ситуации. | Как можно разделить 3 яблока между 4 девочками? Как поступим?Учитель и ученики вместе разрезают яблоки.По сколько получит каждая девочка?Записываем число и тему урока.Ещё раз, какую цель поставим?Объяснение теоретического материала &28, учителем . | Ответы и рассуждения детей.Помогают 2 ученика, остальные наблюдают.Ответы учащихся.Работают в тетрадях | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** формировать целевые установки. **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
|  |  |  ФизкультминуткаМы присядем столько разСколько девочек у насСколько мальчиков у насМы подпрыгнем столько разГолова устала тожеТак давайте ей поможемВлево раз , и дваДумай, думай голова! |  |  |
| 4. Закрепление материала  | Показать запись частного в виде дроби | Организация и контроль за процессом решения упражнений из учебника.№758,№ 760, №762, №764  | Фронтально  | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Рефлексия подведение итогов урока  | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы . |   Продолжите высказывание :Я работал (а) на уроке на оценку… | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 6. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание.&28, №759, 761, 764. |  |