Технологическая карта урока по теме «Правописание и-ы после ц» в 5классе. Разработала учитель русского языка Шаруда Р.П.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить учащихся с новой орфограммой –правописание –и-, –ы- после ц, обозначением данной орфограммы, формирование орфографической зоркости обучающихся. |
| Задачи урока | Образовательные: научить применять данное правило, графически обозначать.Воспитательные: развивать любовь к родному языку, воспитывать речевую культуру.Развивающие: развивать объем словарного запаса.  |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: стремление к преодолению трудностей, способность к самооценке своих действий.Коммуникативные: слушать, отвечать на вопросы других, строить монологическое высказывание, работа в парах, высказывать собственную точку зрения.Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия и операции, принимают и сохраняют учебную задачу.Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, выявляемые в ходе исследования слова, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. |
| Планируемые результаты | Предметные: знать правило написания букв И-Ы после Ц в разных морфемах; слова- исключения, уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, используя алгоритм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования.Метапредметные: уметь строить высказывания, находить информацию, строить алгоритм, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.  |
| Основные понятия, используемые на уроке | Орфограмма - буква. |
| Организация пространства |
| Ресурсы | Основные (учебник): УМК Т.А.Ладыженской , Л.А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Дополнительные (мультимедиаресурсы) [www.uroki.net](http://www.uroki.net). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru). |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Индивидуально-обособленная, парная, групповая, коллективная, фронтальная |
| Методы обучения |  Наблюдения над языком; эвристический метод. |
| Технологии работы с информацией | ИКТ, здоровьесбережение, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическаяструктура урока** | **Деятельностьучителя** | **Деятельностьучеников** | **Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты/ УУД**  |
| Работают в парах |
| **Мобилизующий этап**Время:1-2 мин.этапы:1.Приветствие.2.Определение отсутствующих3.Проверка готовности к уроку4.Организация внимания | Определение отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку и помещения к уроку. Организация внимания всех учащихся.Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся. | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, демонстрируют готовность к уроку. |  |
| **Самоопределение учащихся на основе антиципации**Время: Этапы:1.введение в новую тему2. Работа по теме урока | Вспомните, после каких букв мы всегда пишем букву И?Дети, посмотрите на слова, записанные на доске и произнесите их вслух, какой звук мы слышим после Ц?Последнее слово (молодцы) относится к тем, кто услышал звук Ы. Теперь запишем эти слова в тетрадь.  |  После Ж и Ш( жи- ши- пиши с буквой И)Произносят слова, отвечают на вопрос.Записывают в тетрадь, один ученик работает у доски. | На доске заранее записаны слова (в два столбика):Цирковой, панцирь, акация, дикция, цитрусовые;Огурцы, курицын, молодцы.  | **познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.**коммуникативные:** слушают,отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.**Предметные:** повторение правописания и, у, а после шипящих, знания фонетики(твердые и мягкие согласные) |
| **Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний**Время:Этапы:1.Сообщение темы изучения нового материала.2.Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала3.Демонстрация практической значимости нового материала.4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.5.Организация внимания6. Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала7. Обучение учащихся деятельности по изучению и овладению содержанием нового материала, умениям и навыкам учиться**Физкультминутка** | Сообщение цели и задачи урока в виде проблемного задания. эвристического вопроса, познавательной задачи.Обратите внимание , что пишем мы то И, то Ы. Почему же так происходит?Какова же тема нашего сегодняшнего урока?Чему мы должны научиться на уроке?Показать практическую значимость материала.Давайте еще раз вернемся к словам на доске, понаблюдайте за тем, когда же мы пишем И, а когда Ы? Сформулируйте правило.Теперь откроем учебник.Проверим, правильно ли мы сформулировали правило. Во время чтения + отмечайте то, что мы назвали верно, - то, что мы не назвали, ? то, что вызвало у вас вопросы. Буратино потянулся,Раз - нагнулся, два- нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.  | Решение проблемного задания, познавательной задачи с целью определения цели и задачи урокаПотому что звук ц всегда твердый, а и дает мягкость звукам.Определяют тему урока *«Буквы И Ы после Ц»*Определяют цели и задачи урока. Самостоятельное добывание знания. Поисковая работа. Самоорганизация процесса учения. Приходят к выводу, что И пишется в корне, Ы- в окончании. Самостоятельно работают с учебником.  |  | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; **Познавательные:** понимают познавательную задачу, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи. **регулятивные:** планируют совместно необходимые цели и задачи;**коммуникативные:** работают в парах, выстраивают монологические высказывания, отстаивают свою точку зрения. **Предметные:** дают определение правописанию И - Ы после Ц.  |
| **Закрепление нового материала** Время:Этапы:1.Закрепление новых знаний и умений.2.Закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа.3.Проверка понимания сущности новых понятий.4.Творческое применение нового материала на практике, в нестандартных ситуациях. | Использование различных способов закрепления знаний.Правило, которое мы сегодня изучаем непростое, это правило- инструкция, поэтому нам нужно составить алгоритм. Поработайте в парах. Затем мы сравним с алгоритмом, приготовленным мной. Учитель показывает графическое обозначение условий выбора орфограммы. Распределительный диктант. С графическим обозначением условий выбора орфограммы.  | Решение на основе новых знаний творческих и практических задач.Составляют алгоритм.Сравнивают с доской, делают правку.Выполняют упражнения.Выполняют задание. Два ученика у доски (закрытая от класса).Взаимопроверка по ключу на доске.  | Упр. 462(комментированное письмо).464(на доске и в тетрадях)Спросить у учительницы, белая акация, новый мотоцикл, красочная иллюминация, душистый нарцисс, встать на цыпочки, черепаший панцирь, пушистый цыпленок, цирковое представление, цыганский табор, строительство гостиницы, куцый хвост, сестрицын платок, громко цыкнуть. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении, связывая свои успехи или неуспехи с усилиями и трудолюбием. **познавательные:** систематизируют полученные знания, извлекают необходимую информацию из различных источников(из учебника, высказываний учителя и одноклассников)**коммуникативные:** работа в парах, выстраивание небольших монологических высказываний, отстаивание своей точки зрения. **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Предметные:** осваивают графическое обозначение данной орфограммы. |
| **Информация учащихся о домашнем задании**Этапы:1.Мотивирование домашнего задания2. Сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания | §87, упр. 463(для всех)**Рабочая тетрадь:** 117 или 118(стр.60)**Творческое задание:** Придумать сказку о буквах И и Ы, используя фольклорные традиции народных сказок.  | Записывают домашнее задание  |   |  |
| **Рефлексия** Время:Этапы: | Рисуют смайлики: если было на уроке все понятно, и после урока у тебя хорошее настроение нарисуй веселый смайлик; Если на уроке ты испытывал трудности, тебе что-то осталось непонятным, нарисуй грустный смайлик. | Ответы на вопросы: Что узнал? Что могу?Что понравилось?Рисуют смайлики |   | **личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **познавательные:** приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**регулятивные:** оценивают свою работу **коммуникативные:** строят монологические высказывания.  |