Технологическая карта урока по теме «Правописание и-ы после ц» в 5классе. Разработала учитель русского языка Шаруда Р.П.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить учащихся с новой орфограммой –правописание –и-, –ы- после ц, обозначением данной орфограммы, формирование орфографической зоркости обучающихся. |
| Задачи урока | Образовательные: научить применять данное правило, графически обозначать.  Воспитательные: развивать любовь к родному языку, воспитывать речевую культуру.  Развивающие: развивать объем словарного запаса. |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: стремление к преодолению трудностей, способность к самооценке своих действий.  Коммуникативные: слушать, отвечать на вопросы других, строить монологическое высказывание, работа в парах, высказывать собственную точку зрения.  Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия и операции, принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, выявляемые в ходе исследования слова, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. |
| Планируемые результаты | Предметные: знать правило написания букв И-Ы после Ц в разных морфемах; слова- исключения, уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, используя алгоритм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования.  Метапредметные: уметь строить высказывания, находить информацию, строить алгоритм, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. |
| Основные понятия, используемые на уроке | Орфограмма - буква. |
| Организация пространства | |
| Ресурсы | Основные (учебник): УМК Т.А.Ладыженской , Л.А. Тростенцова, М. Т. Баранов,  Дополнительные (мультимедиаресурсы) [www.uroki.net](http://www.uroki.net). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru). |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Индивидуально-обособленная, парная, групповая, коллективная, фронтальная |
| Методы обучения | Наблюдения над языком; эвристический метод. |
| Технологии работы с информацией | ИКТ, здоровьесбережение, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура  урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты/ УУД** |
| Работают в парах |
| **Мобилизующий этап** Время:1-2 мин. этапы:  1.Приветствие.  2.Определение отсутствующих  3.Проверка готовности к уроку  4.Организация внимания | Определение отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку и помещения к уроку. Организация внимания всех учащихся.  Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся. | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, демонстрируют готовность к уроку. |  |
| **Самоопределение учащихся на основе антиципации** Время:  Этапы:  1.введение в новую тему  2. Работа по теме урока | Вспомните, после каких букв мы всегда пишем букву И?  Дети, посмотрите на слова, записанные на доске и произнесите их вслух, какой звук мы слышим после Ц?  Последнее слово (молодцы) относится к тем, кто услышал звук Ы.  Теперь запишем эти слова в тетрадь. | После Ж и Ш( жи- ши- пиши с буквой И)  Произносят слова, отвечают на вопрос.  Записывают в тетрадь, один ученик работает у доски. | На доске заранее записаны слова (в два столбика):  Цирковой, панцирь, акация, дикция, цитрусовые;  Огурцы, курицын, молодцы. | **познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.  **коммуникативные:** слушают,отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.  **Предметные:** повторение правописания и, у, а после шипящих, знания фонетики(твердые и мягкие согласные) |
| **Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний**  Время:  Этапы:  1.Сообщение темы изучения нового материала.  2.Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала  3.Демонстрация практической значимости нового материала.  4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.  5.Организация внимания  6. Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала  7. Обучение учащихся деятельности по изучению и овладению содержанием нового материала, умениям и навыкам учиться  **Физкультминутка** | Сообщение цели и задачи урока в виде проблемного задания. эвристического вопроса, познавательной задачи.  Обратите внимание , что пишем мы то И, то Ы. Почему же так происходит?  Какова же тема нашего сегодняшнего урока?  Чему мы должны научиться на уроке?  Показать практическую значимость материала.  Давайте еще раз вернемся к словам на доске, понаблюдайте за тем, когда же мы пишем И, а когда Ы?  Сформулируйте правило.  Теперь откроем учебник.  Проверим, правильно ли мы сформулировали правило. Во время чтения + отмечайте то, что мы назвали верно, - то, что мы не назвали, ? то, что вызвало у вас вопросы. Буратино потянулся,  Раз - нагнулся, два- нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Решение проблемного задания, познавательной задачи с целью определения цели и задачи урока  Потому что звук ц всегда твердый, а и дает мягкость звукам.  Определяют тему урока *«Буквы И Ы после Ц»*  Определяют цели и задачи урока.  Самостоятельное добывание знания. Поисковая работа. Самоорганизация процесса учения. Приходят к выводу, что И пишется в корне, Ы- в окончании.  Самостоятельно работают с учебником. |  | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению;  **Познавательные:** понимают познавательную задачу, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи.  **регулятивные:** планируют совместно необходимые цели и задачи;  **коммуникативные:** работают в парах, выстраивают монологические высказывания, отстаивают свою точку зрения.  **Предметные:** дают определение правописанию И - Ы после Ц. |
| **Закрепление нового материала**  Время: Этапы:  1.Закрепление новых знаний и умений.  2.Закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа.  3.Проверка понимания сущности новых понятий.  4.Творческое применение нового материала на практике, в нестандартных ситуациях. | Использование различных способов закрепления знаний.  Правило, которое мы сегодня изучаем непростое, это правило- инструкция, поэтому нам нужно составить алгоритм. Поработайте в парах. Затем мы сравним с алгоритмом, приготовленным мной.  Учитель показывает графическое обозначение условий выбора орфограммы.  Распределительный диктант. С графическим обозначением условий выбора орфограммы. | Решение на основе новых знаний творческих и практических задач.  Составляют алгоритм.  Сравнивают с доской, делают правку.  Выполняют упражнения.  Выполняют задание.  Два ученика у доски (закрытая от класса).  Взаимопроверка по ключу на доске. | Упр. 462(комментированное письмо).  464(на доске и в тетрадях)  Спросить у учительницы, белая акация, новый мотоцикл, красочная иллюминация, душистый нарцисс, встать на цыпочки, черепаший панцирь, пушистый цыпленок, цирковое представление, цыганский табор, строительство гостиницы, куцый хвост, сестрицын платок, громко цыкнуть. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении, связывая свои успехи или неуспехи с усилиями и трудолюбием.  **познавательные:** систематизируют полученные знания, извлекают необходимую информацию из различных источников(из учебника, высказываний учителя и одноклассников)  **коммуникативные:** работа в парах, выстраивание небольших монологических высказываний, отстаивание своей точки зрения.  **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Предметные:** осваивают графическое обозначение данной орфограммы. |
| **Информация учащихся о домашнем задании**  Этапы:  1.Мотивирование домашнего задания  2. Сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания | §87, упр. 463(для всех)  **Рабочая тетрадь:** 117 или 118(стр.60)  **Творческое задание:** Придумать сказку о буквах И и Ы, используя фольклорные традиции народных сказок. | Записывают домашнее задание |  |  |
| **Рефлексия**  Время: Этапы: | Рисуют смайлики: если было на уроке все понятно, и после урока у тебя хорошее настроение нарисуй веселый смайлик;  Если на уроке ты испытывал трудности, тебе что-то осталось непонятным, нарисуй грустный смайлик. | Ответы на вопросы:  Что узнал?  Что могу?  Что понравилось?  Рисуют смайлики |  | **личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **познавательные:** приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  **регулятивные:** оценивают свою работу  **коммуникативные:** строят монологические высказывания. |