**Технологическая карта урока**

Разработчик : Шаруда Рита Петровна, МОУ Фировская СОШ, учитель русского языка, п. Фирово, Фировского района

Класс: 6

Предмет: русский язык

Тема урока: \_Правописание ь знака после шипящих на конце наречий.

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить учащихся с новой орфограммой –«ь знак после шипящих на конце наречий» и графическим обозначением данной орфограммы, формирование орфографической зоркости обучающихся, систематизировать знания по теме «Ь знак после шипящих на конце слов разных частей речи». |
| Задачи урока | Образовательные: научить применять данное правило, графически обозначать, систематизировать знания.  Воспитательные: развивать любовь к родному языку, воспитывать речевую культуру, воспитывать любовь к природе.  Развивающие: умение обобщать и систематизировать изученные орфограммы и правила. |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: стремление к преодолению трудностей, воспитание ответственности, умение оценивать ответы своих одноклассников.  Коммуникативные: умение работать в группе, строить монологическое высказывание, владение разными формами речи.  Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить проверку.  Познавательные: постановка и решение проблемы. |
| Планируемые результаты | Предметные: знать правило написания буквы ь после шипящих на конце наречий; слова- исключения, уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, используя алгоритм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования.  Метапредметные: уметь строить высказывания, находить информацию, строить алгоритм, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. |
| Основные понятия, используемые на уроке | Орфограмма – буква. |
| Организация пространства | |
| Ресурсы | Основные (учебник): УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, Г.К.Лидман-Орловой.  Дополнительные (мультимедиаресурсы) [www.uroki.net](http://www.uroki.net). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru). |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Парная, групповая, коллективная, фронтальная |
| Методы обучения | Наблюдения над языком; эвристический метод. |
| Технологии работы с информацией | ИКТ, здоровьесбережение, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура  урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты/ УУД** |
| Работают в парах |
| **Мобилизующий этап** Время:1-2 мин. этапы:  1.Приветствие.  2.Определение отсутствующих  3.Проверка готовности к уроку  4.Организация внимания | Определение отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку и помещения к уроку. Организация внимания всех учащихся.  Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся. | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, демонстрируют готовность к уроку. |  |
| **Самоопределение учащихся на основе антиципации** Время:  Этапы:  1.введение в новую тему  2. Работа по теме урока | Написание какого слова вы не можете объяснить:  Долго помнишь,лесная глушь,пахуч весной,открыты настежь  Дети, посмотрите на слова, записанные на доске,тему сформулируете сами.  Закрепим навыки правописания ь после шипящих у существ.,глаг.,прилаг.,нареч. | Правопис. Ь после шипящих.  Произносят слова, отвечают на вопрос.  Записывают в тетрадь, один ученик работает у доски. | Долго помнишь,лесная глушь,пахуч весной,открыты настежь  Исключения:уж,заму,невтерпеж. | **познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.  **коммуникативные:** слушают,отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.  **Предметные: ь после шипящих у других частей речи.** |
| **Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний**  Время:  Этапы:  1.Сообщение темы изучения нового материала.  2.Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала  3.Демонстрация практической значимости нового материала.  4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.  5.Организация внимания  6. Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала  7. Обучение учащихся деятельности по изучению и овладению содержанием нового материала, умениям и навыкам учиться  **Физкультминутка** | Сообщение цели и задачи урока в виде проблемного задания. эвристического вопроса, познавательной задачи.  Обратите внимание , что правописание ь зависит от части речи, правила правописания.  Какова же тема нашего сегодняшнего урока?  Чему мы должны научиться на уроке?  Показать практическую значимость материала.  Давайте еще раз вернемся к словам на доске, понаблюдайте за тем, когда же мы пишем ь,а когда нет.  Сформулируйте правило.  Теперь откроем учебник.  Проверим, правильно ли мы сформулировали правило. Во время чтения + отмечайте то, что мы назвали верно, - то, что мы не назвали, ? то, что вызвало у вас вопросы. Буратино потянулся,  Раз - нагнулся, два- нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Решение проблемного задания, познавательной задачи с целью определения цели и задачи урока  Правильно определяем часть речи,задаем вопрос.  Определяют тему урока «Правописание ь знака после шипящих у наречий».  Определяют цели и задачи урока.  Самостоятельное добывание знания. Поисковая работа. Самоорганизация процесса учения. Приходят к выводу, что ь может писаться,а может и нет ,это зависит от части речи.  Самостоятельно работают с учебником. |  | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению;  **Познавательные:** понимают познавательную задачу, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи.  **регулятивные:** планируют совместно необходимые цели и задачи;  **коммуникативные:** работают в парах, выстраивают монологические высказывания, отстаивают свою точку зрения.  **Предметные:** дают определение правописанию  Ь после шипящих в разных частях речи. |
| **Закрепление нового материала**  Время: Этапы:  1.Закрепление новых знаний и умений.  2.Закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа.  3.Проверка понимания сущности новых понятий.  4.Творческое применение нового материала на практике, в нестандартных ситуациях. | Использование различных способов закрепления знаний.  Правило, которое мы сегодня изучаем непростое, это правило- инструкция, поэтому нам нужно составить алгоритм. Поработайте в парах. Затем мы сравним с алгоритмом, приготовленным мной.  Учитель показывает графическое обозначение условий выбора орфограммы.  Распределительный диктант. С графическим обозначением условий выбора орфограммы. | Решение на основе новых знаний творческих и практических задач.  Составляют алгоритм.  Сравнивают с доской, делают правку.  Выполняют упражнения.  Выполняют задание.  Два ученика у доски (закрытая от класса).  Взаимопроверка по ключу на доске. | См. презентация.  Упр. 298(комментированное письмо).  315(на доске и в тетрадях)  Один из дней в конце зимы удивителен и чарующ…( ).Не пряч…тесь от природы, выйдите на улицу. Ощутите как скрипуч… снег. Проверьте скорость лыж…Из-за туч…все чаще выглядывает настойчивый солнечный солнечный луч…Ему невтерпеж… растопить лед на скатах крыш...и увидеть,как звонко бьет ключ… из-под земли. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении, связывая свои успехи или неуспехи с усилиями и трудолюбием.  **познавательные:** систематизируют полученные знания, извлекают необходимую информацию из различных источников(из учебника, высказываний учителя и одноклассников)  **коммуникативные:** работа в парах, выстраивание небольших монологических высказываний, отстаивание своей точки зрения.  **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Предметные:** осваивают графическое обозначение данной орфограммы. |
| **Информация учащихся о домашнем задании**  Этапы:  1.Мотивирование домашнего задания  2. Сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания | §119, упр. 592(для всех)  **Рабочая тетрадь:** 213 или 215(стр.60)  **Творческое задание:** Придумать сказку о ь, используя фольклорные традиции народных сказок. | Записывают домашнее задание | См. презентацию |  |
| **Рефлексия**  Время: Этапы: | Рисуют смайлики: если было на уроке все понятно, и после урока у тебя хорошее настроение нарисуй веселый смайлик;  Если на уроке ты испытывал трудности, тебе что-то осталось непонятным, нарисуй грустный смайлик. | Ответы на вопросы:  Что узнал?  Что могу?  Что понравилось?  Рисуют смайлики | См. презентацию | **личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **познавательные:** приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  **регулятивные:** оценивают свою работу  **коммуникативные:** строят монологические высказывания. |