**Технологическая карта урока**

Разработчик : Шаруда Рита Петровна, МОУ Фировская СОШ, учитель русского языка, п. Фирово, Фировского района

Класс: 6

Предмет: русский язык

Тема урока: \_Правописание ь знака после шипящих на конце наречий.

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Познакомить учащихся с новой орфограммой –«ь знак после шипящих на конце наречий» и графическим обозначением данной орфограммы, формирование орфографической зоркости обучающихся, систематизировать знания по теме «Ь знак после шипящих на конце слов разных частей речи». |
| Задачи урока | Образовательные: научить применять данное правило, графически обозначать, систематизировать знания.Воспитательные: развивать любовь к родному языку, воспитывать речевую культуру, воспитывать любовь к природе.Развивающие: умение обобщать и систематизировать изученные орфограммы и правила. |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: стремление к преодолению трудностей, воспитание ответственности, умение оценивать ответы своих одноклассников.Коммуникативные: умение работать в группе, строить монологическое высказывание, владение разными формами речи. Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить проверку.Познавательные: постановка и решение проблемы. |
| Планируемые результаты | Предметные: знать правило написания буквы ь после шипящих на конце наречий; слова- исключения, уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, используя алгоритм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования.Метапредметные: уметь строить высказывания, находить информацию, строить алгоритм, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.  |
| Основные понятия, используемые на уроке | Орфограмма – буква. |
| Организация пространства |
| Ресурсы | Основные (учебник): УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, Г.К.Лидман-Орловой. Дополнительные (мультимедиаресурсы) [www.uroki.net](http://www.uroki.net). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru). |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Парная, групповая, коллективная, фронтальная |
| Методы обучения |  Наблюдения над языком; эвристический метод. |
| Технологии работы с информацией | ИКТ, здоровьесбережение, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическаяструктура урока** | **Деятельностьучителя** | **Деятельностьучеников** | **Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты/ УУД**  |
| Работают в парах |
| **Мобилизующий этап**Время:1-2 мин.этапы:1.Приветствие.2.Определение отсутствующих3.Проверка готовности к уроку4.Организация внимания | Определение отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку и помещения к уроку. Организация внимания всех учащихся.Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся. | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, демонстрируют готовность к уроку. |  |
| **Самоопределение учащихся на основе антиципации**Время: Этапы:1.введение в новую тему2. Работа по теме урока | Написание какого слова вы не можете объяснить:Долго помнишь,лесная глушь,пахуч весной,открыты настежьДети, посмотрите на слова, записанные на доске,тему сформулируете сами. Закрепим навыки правописания ь после шипящих у существ.,глаг.,прилаг.,нареч. |  Правопис. Ь после шипящих.Произносят слова, отвечают на вопрос.Записывают в тетрадь, один ученик работает у доски. |  Долго помнишь,лесная глушь,пахуч весной,открыты настежьИсключения:уж,заму,невтерпеж. | **познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.**коммуникативные:** слушают,отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.**Предметные: ь после шипящих у других частей речи.** |
| **Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний**Время:Этапы:1.Сообщение темы изучения нового материала.2.Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала3.Демонстрация практической значимости нового материала.4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.5.Организация внимания6. Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала7. Обучение учащихся деятельности по изучению и овладению содержанием нового материала, умениям и навыкам учиться**Физкультминутка** | Сообщение цели и задачи урока в виде проблемного задания. эвристического вопроса, познавательной задачи.Обратите внимание , что правописание ь зависит от части речи, правила правописания.Какова же тема нашего сегодняшнего урока?Чему мы должны научиться на уроке?Показать практическую значимость материала.Давайте еще раз вернемся к словам на доске, понаблюдайте за тем, когда же мы пишем ь,а когда нет.Сформулируйте правило.Теперь откроем учебник.Проверим, правильно ли мы сформулировали правило. Во время чтения + отмечайте то, что мы назвали верно, - то, что мы не назвали, ? то, что вызвало у вас вопросы. Буратино потянулся,Раз - нагнулся, два- нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.  | Решение проблемного задания, познавательной задачи с целью определения цели и задачи урокаПравильно определяем часть речи,задаем вопрос.Определяют тему урока «Правописание ь знака после шипящих у наречий».Определяют цели и задачи урока. Самостоятельное добывание знания. Поисковая работа. Самоорганизация процесса учения. Приходят к выводу, что ь может писаться,а может и нет ,это зависит от части речи.Самостоятельно работают с учебником.  |  | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; **Познавательные:** понимают познавательную задачу, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи. **регулятивные:** планируют совместно необходимые цели и задачи;**коммуникативные:** работают в парах, выстраивают монологические высказывания, отстаивают свою точку зрения. **Предметные:** дают определение правописанию Ь после шипящих в разных частях речи. |
| **Закрепление нового материала** Время:Этапы:1.Закрепление новых знаний и умений.2.Закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа.3.Проверка понимания сущности новых понятий.4.Творческое применение нового материала на практике, в нестандартных ситуациях. | Использование различных способов закрепления знаний.Правило, которое мы сегодня изучаем непростое, это правило- инструкция, поэтому нам нужно составить алгоритм. Поработайте в парах. Затем мы сравним с алгоритмом, приготовленным мной. Учитель показывает графическое обозначение условий выбора орфограммы. Распределительный диктант. С графическим обозначением условий выбора орфограммы.  | Решение на основе новых знаний творческих и практических задач.Составляют алгоритм.Сравнивают с доской, делают правку.Выполняют упражнения.Выполняют задание. Два ученика у доски (закрытая от класса).Взаимопроверка по ключу на доске.  | См. презентация.Упр. 298(комментированное письмо).315(на доске и в тетрадях)Один из дней в конце зимы удивителен и чарующ…( ).Не пряч…тесь от природы, выйдите на улицу. Ощутите как скрипуч… снег. Проверьте скорость лыж…Из-за туч…все чаще выглядывает настойчивый солнечный солнечный луч…Ему невтерпеж… растопить лед на скатах крыш...и увидеть,как звонко бьет ключ… из-под земли. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении, связывая свои успехи или неуспехи с усилиями и трудолюбием. **познавательные:** систематизируют полученные знания, извлекают необходимую информацию из различных источников(из учебника, высказываний учителя и одноклассников)**коммуникативные:** работа в парах, выстраивание небольших монологических высказываний, отстаивание своей точки зрения. **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Предметные:** осваивают графическое обозначение данной орфограммы. |
| **Информация учащихся о домашнем задании**Этапы:1.Мотивирование домашнего задания2. Сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания | §119, упр. 592(для всех)**Рабочая тетрадь:** 213 или 215(стр.60)**Творческое задание:** Придумать сказку о ь, используя фольклорные традиции народных сказок.  | Записывают домашнее задание  | См. презентацию  |  |
| **Рефлексия** Время:Этапы: | Рисуют смайлики: если было на уроке все понятно, и после урока у тебя хорошее настроение нарисуй веселый смайлик; Если на уроке ты испытывал трудности, тебе что-то осталось непонятным, нарисуй грустный смайлик. | Ответы на вопросы: Что узнал? Что могу?Что понравилось?Рисуют смайлики | См. презентацию  | **личностные:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **познавательные:** приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**регулятивные:** оценивают свою работу **коммуникативные:** строят монологические высказывания.  |