**Попова Светлана Витальевна**

**МОУ Фировская средняя**

**общеобразовательная школа**

**учитель химии**

**sv-popova-himiya@yandex.ru**

**Технология индивидуализированного обучения при изучении химии**

**Из опыта работы учителя химии МОУ Фировская СОШ Поповой Светланы Витальевны**

Основная цель любой педагогической технологии - развитие ученика, для этого необходимо учитывать уровень его развития, что достигается индивидуализацией учебной работы.

Под уровнем развития понимают:

-обучаемость (предпосылки к учению);

-обученность (полученные знания);

-скорость усвоения (темп запоминания и обобщения).

Эффективность обучения зависит от активности ученика, для чего необходимо создавать условия для формирования его учебной мотивации.

**Ⅰ. Этапы создания системы технологии индивидуализированного обучения**

1. Представить учебный курс как систему, провести первичное структурирование материала. Необходимо выделить стержневые линии и определить то содержание, которое обеспечит развитие знаний и представлений по рассматриваемой линии.

2. Выбрать крупную тему , выделить в ней теоретическую и практическую части, распределить время, отведенное на изучение. Целесообразно теоретическую и практическую части изучать отдельно, это дает экономию времени и создает более целостное представление о теме. Освоение практической части позволяет развивать индивидуальные способности учеников на прикладном уровне.

**Ⅱ. Построение урока изучения нового материала по технологии индивидуализированного обучения**

В уроке должны прослеживаться следующие этапы:

1. Предъявление нового материала.

Задача ученика - овладеть определенными знаниями. Для усиления индивидуализации можно использовать различные приемы. Например, листы контроля за работой учеников во время объяснения нового материала. Ученики отвечают на вопросы в процессе объяснения и сдают листы в конце урока. Учителю это дает возможность оценить первичное усвоение и спланировать работу по коррекции знаний.

 Другой пример - применение карточек-путеводителей, которые направляют и активизируют работу ученика.

2. Осмысление нового материала.

На этом этапе ученики готовятся к самостоятельному решению проблем в процессе учебной беседы. Беседа нацелена на мотивацию ученика демонстрировать свои знания, высказывать предположения.

3. Резюме

Работа учеников на этом этапе носит исследовательский характер. Происходит применение и углубление знаний, что дает возможность осуществить плавный переход к изучению следующих разделов.

Следующий урок следует провести как систематизацию знаний. В этом случае эффективно использование методики свободного выбора заданий разного уровня трудности. Если задание выполнено без ошибок, ученик переходит на новый, повышенный уровень. В ходе этого урока у ученика формируются навыки и умения по изучаемой теме.

В любой технологии индивидуализированного обучения обязательным элементом является обратная связь:

-предъявление знаний;

-освоение знаний и умений;

-контроль результатов;

-коррекция;

-дополнительный контроль;

-предъявление новых знаний.

В приложении я предлагаю некоторые из разработанных мной листов контроля и карточек-путеводителей к урокам, построенным по технологии индивидуализированного обучения.

<http://infourok.ru/individualizirovannye_tehnologii_obucheniya_na_urokah_himii.-330265.htm>

<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2013/06/25/individualizatsiya-obucheniya-na-urokakh-fiziki>