Анисимов Игорь Алексеевич

учителя физкультуры,

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное

 учреждение Новосельская основная общеобразовательная школа, Тверская область, Фировский район

**Разработка плана-конспекта урока по физической культуре**

**Предмет: физическая культура**

**Класс: 3 (ФГОС)**

От автора:

Данный плана-конспекта урока составлен мною в 2015 году и представлен в рамках единого методического дня на муниципальном уровне. План урока включает в себя следующие пункты: технологическую карту урока,цели, задачи урока с указанием УУД, тип урока, необходимое оборудование, структура урока, самоанализ урока.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новосельская основная общеобразовательная школа**

**Разработка плана-конспекта урока по физической культуре**

**Предмет: физическая культура**

**Класс: 3 (ФГОС)**

Автор: Анисимов И.А.

 учитель физической культуры,

высшая квалификационная категория, образование среднее специальное

**Фировский район**

**п.Сосновка**

**2015**

**Технологическая карта урока**

Ф. И. О. педагога: Анисимова Игоря Алексеевича

Предмет: физическая культура

Класс: 3 (ФГОС)

Базовый учебник: В.И. Лях «Физическая Культура»

Раздел: Подвижные игры

Тема урока: Игры с элементами баскетбола

**Цель урока:** Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством подвижных игр с мячом

**Задачи урока:**

**1.Образовательные** (предметные результаты)**:**

1. Познакомить учащихся с порядком выполнения комплекса ОРУ с мячом (познавательное УУД).
2. Ознакомить с новой подвижной игрой (познавательное УУД).

**2.Развивающие** (метапредметные результаты):

1. Формиовать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (коммуникативное УУД).
2. Формировать у учащихся координационные и кондиционные способности (коммуникативное УУД).

**3. Воспитательные** (личностные результаты):

1. Комплексное развитие координации, силы, скорости, выносливости (личностноеУУД).
2. Формирование чувств ответственности, коллективизма, воспитание упорства и потребности к занятиям физическими упражнениями, развитие интеллекта (личностноеУУД).
3. Формирование умения проявлять дисциплинированность (личностное УУД).
4. Знание правильной осанки и соблюдение ее (личностное УУД).

**4**. **Оздоровительная:**

1.Содействовать достижению гармоничности в физическом развитии (личностное УУД).

**Тип урока:** Обучающий.

**Необходимое оборудование**:

* мячи баскетбольные на каждого учащегося;
* 2 обруча фишки (маркеры);
* ленточки или шарики каждому учащемуся.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Подготовительный этап (9 мин.):****1. Построение, приветствие, сообщение темы и задачи.**- Ребята, мы сегодня с вами начнём урок путешествие в страну «Баскетболию». Кто знает игру баскетбол? Скажите, с чего начинают спортсмены свою тренировку (с разминки), вот и мы сейчас с вами сделаем разминку. (Демонстрация двигательных действий: ходьба на внешней стороне стопы; ходьба, перекатываясь с пятки на носок; ходьба на носках, все эти упр. Для профилактике предупреждения плоскостопия).**2.Ходьба:** 1). Следы медведя – ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе;2). Следы тигра – ходьба, перекатываясь с пятки на носок;3). Следы цапли – ходьба на носках**Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (профилактика плоскостопия).****3.Бег:** а) равномерный бегб) змейкойв) приставными шагамиг) бег с остановками**4.Упражнение на восстановление дыхания**Перестроение из 1шеренги в 2 шеренги **5.Выполнение школьниками комплекса «Школа баскетбольного мяча»** (баскетбольные мячи у мальчиков, волейбольные у девочек)1).И.п.: ноги на ширине плеч, мяч на ладони правой руки. Перекладывание мяча за спиной на ладонь левой по кругу. (4 раз в одну сторону, 4 – в другую). 2).И.п.: ноги на ширине плеч, туловище наклонено вперёд, мяч на ладони правой руки.Перекладывание мяча вокруг правой ноги в левую руку, также вокруг левой по кругу (8 повторений)3). И.п.: ноги на ширине плеч, туловище наклонено внерёд, мяч на ладони правой руки,Перекладывание мяча вокруг правой и левой ноги («восьмёркой»), по 8 повторений в каждую сторону.4).И.п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью выпрямлены ладонями внутрь. Перебрасывание мяча из левой в правую руку и наоборот. (10-20 повторений).5).И.п.: ноги на ширине плеч, подбрасывание мяча над собой ловля мяча в пружке над головой. (10-20 повторений).6). Упражнение на востановление дыхания | Организация обучающихся на урок.Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений. Закрепление знаний по двигательным действиямСледить за интерваломОзнакомить со знаниями по двигательным действиям и умениям | Построение в одну шеренгу.Активное участие в диалоге с учителем.Соблюдать интервалАктивное участие в диалоге с учителем.Соблюдать интервалПерестроение из 1 шеренги в 2 шеренгиПовторяют за педагогом и запоминают.Дети показывают нужные положения и начинают выполнять упражнения, соблюдая рекомендации учителяСознательное выполнение определенных упражнений. | **Р**.Постановка учебной цели занятия.**Р**.Умение правильно выполнять двигательное действие**Р**.Умение организовать собственную деятельность**.****П.**Умениераспознавать и называть двигательное действие.**Л.**Понимание необходимости выполнения упражнений для предупреждения плоскостопия. **Л.** Умение активно включаться в коллективную деятельность.**Л.** Умение проявлять дисциплинированность.**П,Р**. Запомнить упражнения.**Р**.Умение технически правильно выполнять. двигательное действие.**Л**. Понимание необходимости выполнения упражнений.**Л** Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению. |
| **2** | **Основной этап (30мин):**- Чтобы стать профессионалом, спортсмены проводят после разминки что? (тренировку).Баскетболисты в игре, какие должны быть?(ловкие, подвижные, и т.д.). Вот мы сейчас и проверим вашу ловкость в подвижной игре:**1. «Хвосты»**Правила игры: выбирается водящий, у ребят на спине прикреплены ленточки («хвосты»), по сигналу водящий старается завладеть «хвостом».- Скажите, какие ещё двигательные умения нужны баскетболисту? (точность меткость, расчёт). А куда забрасывают мяч в баскетболе?**2.Игра «Быстро и точно».** Дети делятся на несколько команд в зависимости от количества баскетбольных щитов с корзинами (обручей).- Ребята, а как можно доставит мяч до корзины соперника? (катить, передавать, вести).А теперь проведём эстафету с элементами баскетбола.**3.Эстафеты**1). Гонка мячей над головой2). Гонка мячей между ног3).Ведение мяча по прямой.4**)**. Ведение мяча «Змейкой».5).Мяч – капитану **4.Подвижная игра «10 передач»** Игроки команды, владеющие мячом стараются сделать между собой 10 передач, не отдавая мяч противнику. После этого игра останавливается. Мяч передается проигравшей команде | Ознакомить со знаниями по двигательным действиям и умениямСоотносить задания учителя с двигательными действиями учеников.Развитие умения давать оценку двигательным действиям.Развивать быстроту и ловкость.Создание ситуации эмоциональной разрядки. | Активное участие в диалоге с учителем.Водящий оценивает выполнение заданного положения, дети активновключаются в игруАктивное участие в диалоге с учителем.Активное участие в диалоге с учителем.Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи | **Р** Умение организовать собственную деятельность. **Л** Умение проявлять дисциплинированность.**К** Умение работать в команде.**Л** Уважительное отношение к противнику.**Л.** Уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.**Л.**Умение активно включаться в коллективную деятельность. |
| **3** | **Заключительный этап (рефлексия) (6 мин).****Игра на внимание «Воздух, земля, вода».**- Ученики встают в одну шеренгу. Водящий даёт команды «Воздух» дети должны поднять руки вверх:«Земля» - стоять смирно;«Вода» - присесть.Выполняя команды, водящий может хитрить и выполнять движение не правильно, учащиеся должны выполнять только голосовые команды.**Подведение итогов урока. Где мы сегодня побывали? Что нового мы сегодня узнали на уроке?****Домашнее задание****Организованный выход из зала** |   Отметить отличившихся ребят. | Построение в одну шеренгу.Выражают свое мнение об итогах работы на урокеАктивное участие в диалоге с учителем.Составить комплекс утренней гимнастики, состоящий из упражнений с мячом (5-6 упражнений). | **К.** Умение организовывать коллективную совместную деятельность. **Р.** Умение применять полученные знания в организации режима дня. |

**П –** познавательное УУД

**Р –** регулятивные УУД

**К –** коммуникативное УУД

**Л** – личностное УУД

**Самоанализ урока физической культуры в 3 классе**

 **Дата проведения:** 20 марта2015г.

**Учитель:** Анисимов И. А.

Урок физической культуры проводился в 3 классе. Дети разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью. Из 24 учащихся: 12учащихся имеют основную группу здоровья,10 учащихся – подготовительную, детей со специальной медицинской группы и освобождённых от занятий физической культурой нет, 2 ученика - временно освобождённые. При подготовке урока старался учитывать эти данные: временно освобождённые учащиеся привлекались к обсуждению устного материала по данной теме урока и в помощи в организации занятия.

**Тема урока**: Игры с элементами баскетбола

**Тип урока**: Обучающий.

**Цель урока:** Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством подвижных игр с мячом

**Задачи урока:**

**1.Образовательные** (предметные результаты)**:**

1. Познакомить учащихся с порядком выполнения комплекса ОРУ с мячом (познавательное УУД)..
2. Ознакомить с новой подвижной игрой (познавательное УУД).

**2.Развивающие** (метапредметные результаты):

1. Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (коммуникативное УУД).
2. Формировать у учащихся координационные и кондиционные способности (коммуникативное УУД).

**3. Воспитательные** (личностные результаты):

1. Комплексное развитие координации, силы, скорости, выносливости (личностное УУД).
2. Формирование чувств ответственности, коллективизма, воспитание упорства и потребности к занятиям физическими упражнениями, развитие интеллекта (личностное УУД).
3. Формирование умения проявлять дисциплинированность (личностное УУД).
4. Знание правильной осанки и соблюдение ее (личностное УУД).

**4**. **Оздоровительная:**

1.Содействовать достижению гармоничности в физическом развитии (личностное УУД).

Всё содержание урока было подчинено решению поставленных задач. Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

С целью решения оздоровительных задач мною были взяты упражнения на осанку, для укрепления мышц стопы, профилактики плоскостопия, дыхательные упражнения.

На уроке использовался теоретический материал с целью расширения кругозора и эрудиции учащихся. Он предлагался детям ненавязчиво в процессе перехода от одного этапа к другому. Запоминание теоретического материала проходило в процессе беседы с использованием наглядности игровых моментов.

Все этапы урока – это единое целое, где каждый последующий вид работы логически вытекал из предыдущего с нарастанием нагрузки от этапа к этапу и снижение её к концу урока.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого ученика. При организации учебной деятельности обучающихся основной целью ставилось осознанное выполнение поставленных учебных задач.

Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение и др.).

**I этап. Подготовительная часть(9 мин).**

Этот этап я проводил с целью организации учащихся, функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части. Для этого была проведена разминка. В ней использовались разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения с мячом.

Во время разминки были использованы дыхательные упражнения, которые способствовали восстановлению дыхания и одновременно решали немаловажную оздоровительную задачу, развитие дыхательной мускулатуры.

**II этап. Основная часть (30 мин).**

В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

* принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика,
* принцип саморазвития,
* принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого ученика,
* принцип гуманных отношений: доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.
* принцип саморазвития и др.

**III этап. Заключительная часть**. Были использованы упражнения восстановления и на внимательность. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач урока.

Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. В течение урока я следил за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи.

На своём уроке я использовал следующие формы и методы работы:

* фронтальный – при выполнении разминки;
* проблемный – в каждом этапе урока, с целью мотивации;
* наглядный метод, работа по образцу;
* индивидуальный;
* комбинированный.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят игры с мячом, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что учащиеся получают удовлетворение от проделанной работы, которое выражено в использовании полученных умений и навыков во время урока.

С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. (Дети с высоким и выше среднего уровнем развития выполняли усложненный вариант заданий, давали образец выполнения задания).

 Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока старался обеспечить за счёт личностно-ориентированного подхода (ребята были разбиты на группы по симпатиям); за счёт разнообразных видов деятельности; использование игры.

Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и коллектива в целом.

Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты.

**Используемая литература**

1. Физическая культура. 1-4 классы / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2013

2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2012

3. Поурочные разработки по физической культуре: 3 класс/А.Ю. Патрикеев – М.: ВАКО, 2013

 4. Физическая культура. 1-11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И. Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б. Мейксона / Сост. М.И. Васильева и др. – Волгоград: Учитель, 2010