Технологическая карта урока **русского языка в 4 «а» классе**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

учителя начальных классов МБОУ Великооктябрьская СОШ

**Осиповой Лады Геннадьевны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **УМК** | «Перспективная начальная школа»: М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. БайковаА.Л. «Русский язык», 4 класс, часть 3 |
| **Место урока по теме** | Первый урок по теме «Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения» |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная |
| **Цель** | Различать предложения по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые предложения; распространять грамматическую основу предложения однородными членами |
| **Задачи урока** | |
| **Предметные результаты:** | Знать и уметь  применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова; знать члены предложения: главные и второстепенные, однородные члены предложения. |
| **Метапредметные результаты:** | *Регулятивные УУД:*совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осуществлять самоконтроль; высказывать своё предположение; формулировать тему и цель деятельности на уроке*;*оценивать совместно с учителем результат своих действий.  *Познавательные УУД:*анализировать, сравнивать объекты; определять свои границы знания / незнания; сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения*;*делать выводы в результате совместной работы класса и учителя*.*  *Коммуникативные УУД:*оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им; учиться работать в парах (группе); выполнять различные роли. |
| **Педагогические технологии** | Метод проблемного обучения, игровая технология, ИКТ технология, здоровьесберегающие технологии |
| **Оборудование** | мультимедийное оборудование, презентация, раздаточный материал (карточки), листы самооценки, учебник, толковый словарь русского языка С. И. Ожегова, орфографический словарь. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1.Организационный | - Доброе утро!  - Прочитайте эпиграф к уроку и объясните его смысл *«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» К.Г.Паустовский* *(слайд)*  - Действительно, родной язык нужно хорошо знать, а любые знания оцениваются. И сегодня на уроке вы будете себя оценивать сами за каждый вид работы. В конце урока поставите себе общую оценку. - Готовы? - На парте лежит лист самооценки, в котором вы будете фиксировать результаты своей деятельности. В пустую колонку будете записывать баллы. Критерии оценивания будем определять вместе. - Подпишите лист. - В тетради запишите число, классная работа. | Приветствуют гостей на уроке, садятся на места.  Проговаривают эпиграф, объясняют смысл.  Подписывают листы.  В тетради пишут число. Классная работа. |
| 2. Актуализация знаний | - Запишите предложение в тетрадь  **СЛАЙД**  **В нашем классе учатся замечательные мальчики и девочки.**  - Подчеркните в данном предложении грамматическую основу  - Проверьте **СЛАЙД**  - Поставьте себе оценку.  Сравните два предложения.  **СЛАЙД**  **Учатся дети.**  **В нашем классе учатся замечательные мальчики и девочки.**  - Всю ли информацию мы получили из первого предложения?  - Какое предложение несет в себе больше информации? - Посмотрите, из каких членов предложения состоит 1 предложение? Что с ним случилось потом? - Правильно, его дополнили фактами, распространили! - Из каких членов предложения построено 2 предложение? - Что еще вы заметили в этом предложении? - Чем являются в данном предложении однородные члены? Какой частью речи? - Что означает слово распространить? - Что означает слово не распространить? - Где распространенное предложение? Где нераспространенное предложение? - В каком предложении мы можем встретить однородные члены? | Совместно с учителем актуализируют опорные знания по теме предыдущего урока.  Самопроверка.  Ставят оценку на полях тетради  (если правильно – один балл, если ошиблись – ноль баллов)  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы |
| 3.Формулирование темы урока, постановка цели | - Сформулируйте тему нашего урока  **СЛАЙД** - Чему будем учиться на урок | Формулируют тему и цели урока |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | - Откройте учебник на с. 166 и прочитайте задание в №171, №173.  - Кто понял задание и может его выполнить?  - Выполняем  - Проверьте своего соседа  - Оцените себя | Выполняют задания  Работа в парах. Взаимопроверка.  Выставляют оценку |
| 5. Первичное закрепление новых знаний | - Продолжаем решать учебную задачу. **КАРТОЧКИ**  - Прочитайте предложения на карточках. - Подчеркните в них грамматическую основу и второстепенные члены. – Оцените себя | Работа в группах с раздаточным материалом (карточки с текстом)  Оценивают |
| 8. Итог урока. Рефлексия. | - Какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока? Мы достигли её? - Зачем нам нужно уметь распространять предложения? - Давайте проанализируем работу на уроке. - Что было самым сложным? Самый интересный? Что было самым лёгким? - Подведем итог, посчитаем баллы  4 балла – «5», 3 балла – «4». - Встаньте те, кто сегодня работал на «5» Отлично! У кого «4»? Молодцы! | Отвечают на вопросы.  Оценивают себя |
| 9. Дифференцированное домашнее задание | Индивидуальное задание |  |