Ким Ольга Петровна,

учитель английского языка

МБОУ Великооктябрьская СОШ

Kimo.kim2013@yandex.ru

Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе: учебник для 7-х классов общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2015

Технологическая карта метапредметного урока английского языка в 7А классе

Учитель: Ким Ольга Петровна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Спасем планету/Save the Earth |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель | Создание условий для формирования лексических навыков по теме: «Экология»  |
| Задачи | **Обучающие:** ознакомить с новой лексикой по теме «Экология»,использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология», совершенствовать навыки чтения текста с извлечением основной информации, навыки говорения, аудирования;**Развивающие:** развивать логическое мышление, память, умения логически излагать содержание прочитанного, познавательный интерес, способности осмысливать информационный материал;**Воспитательные:** формировать бережное отношение к природе; воспитывать грамотное экологическое поведение; поддерживать интерес к процессу обучения, совершенствовать навыки сотрудничества и коммуникации. |
| Используемые технологии | Информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества |
| Материально-техническое оснащение | Доска, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, видеоролики, раздаточный материал |
| Метапредметные связи | Экология, Химия, Биология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (время) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для обучающихся | Формирование предметных УУД |
| 1. **1. Организационный**

Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности урока.1 мин. | -Приветствует учеников.-Создает эмоциональный настрой на работу.-Проверяет готовность обучающихся к уроку. | -Организовывают свое рабочее место.-Приветствуют учителя.-Отвечают на вопросы учителя. | Warming-up activities.* Hello, children! How are you? Glad to see you!
* - Who is on duty today?
* - Who is absent today?
 | Личностные: настрой на иностранную речьКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникомПознавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| 1. **2. Фонетическая и речевая зарядка**

Цель: отработка фонетических навыков. Повторение уже знакомых лексических единиц.3 мин. | -Предлагает прочитать лимерик.- Задает вопросы. | - Читают лимерик.- Отвечают на вопросы. | -лимерик: There was an old man of PeruWho dreamed he was eating his shoeHe awoke in the nightWith a terrible flightAnd found it was perfectly true.-вопрос: What did you do yesterday? | Познавательные: умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания, развитие языковой догадки.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные: целеполагание, умение уточнять и дополнять высказывания. |
| 1. **3. Этап целеполагания**

Цель: постановка проблемы с целью формулирования темы и целей урока.2 мин. | -Предлагает посмотреть часть видеоролика (Michael Jackson-Earth Song)-Подводит к теме урока. | -Определяют проблемы.-Ставят цели, формулируют тему урока. (фронтальная работа) | -What are we going to speak about today? …. -Yes, you are quite right.  - We’ll speak about ecological issues. - The topic of our lesson is “Save the Earth”. | Познавательные: определение познавательной цели, формулирование проблемыКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. |
| 1. **4. Этап актуализации и пробного учебного действия**

Цель: вовлечение в учебную деятельность.16 мин. | -Задает вопрос-Предлагает посмотреть видеоролик (Learn about pollution) https://www.youtube.com/watch?v=OqHp03RRTDs-Организация работы с лексикой ( соответствия)-Предлагает прочитать за учителем | -Отвечают на вопрос.-Смотрят видеоролик (виды и причины загрязнения, болезни)-Находят соответствие (card 1)( парная работа)-Соединяют лексические единицы с картинкой с.76 №1(индивидуальная и парная работа)-Произносят лексические единицы (фронтальная работа) | -Answer my question, please. What pollutes the Earth?-Yes, you are quite right. We’ll learn about pollution.- Let’s watch the video.-Please take card 1. In pairs match the words with their definitions1. **Match the words with their definitions**
* a power station/factory; - заводские отходы
* toxic fumes; - загрязненные облака
* factory waste; - естественная среда обитания
* acid rain; - токсичные газы
* polluted clouds; - загрязнение воздуха, воды и почвы
* natural habitats; - кислотный дождь
* air, water and soil pollution; - вымирание видов
* species dying. - электростанция

-Let’s check.-Do ex.1 p.76. Match the words with the pictures.-Repeat after me.  | Регулятивные: умение самостоятельно контролировать корректировать свою деятельность.Познавательные: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с контекстом, осуществлять классификацию, использовать схему для решения задачи.Коммуникативные: формировать умение учитывать мнение партнера. |
| 1. **5. Физкультминутка**

Цель: релаксация, переключение на другой вид деятельности.5 мин. | -Предлагает просмотр видеоролика. https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6j6Ezw | -Смотрят видеоролик, поют, отдыхают. |  |  |
| 1. **Этап актуализации знаний**

Цель: расширение и актуализация ранее полученных знаний.14 мин. | -Предлагает прочитать заголовок и предположить проблему (с.76 №2а)-Предлагает прочитать текст и выполнить задание-заполнить пропуски в тексте (с.76 №2b)-Предлагает выписать выделенные слова, прочитать за учителем | -Читают заголовок, смотрят картинки, высказывают предположения. -Читают текст и проверяют ответы. (c.76 №2а) (фронтальная работа)-Читают текст еще раз, выполняют задание (заполняют пропуски в тексте), слушают аудиозапись и проверяют ответы (с.76 №2b) (индивидуальная работа)-Выписывают выделенные слова в словарик, находят значение (индивидуальная работа). Читают за учителем.  | -Read the headings in the text “Acid Rain”, look at the pictures and explain the problem-Do ex.2b p.76. Read the text and fill in the gaps-Write highlighted words into your vocabulary-Repeat after me-Which words sounds similar in Russia?  | Регулятивные: умение самостоятельно контролировать корректировать свою деятельность.Познавательные: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с контекстом, осуществлять классификацию, использовать схему для решения задачи.Коммуникативные: формировать умение учитывать мнение партнера. |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

2 мин. | -Организует работу в виде теста. | -Соотносят задачи урока с результатами их выполнения. | -At the end of the lesson I want you to discuss your result.-Take card 2 fnd mark your result.C:\Users\user\Desktop\метапредм урок\img9.jpg | Познавательные: структурирование знанийРегулятивные: формировать умение самостоятельно оценивать свою деятельность. |
| 1. **Домашнее задание.**

2 мин | -Объясняет домашнее задание, отвечает на возникшие вопросы | -Записывают домашнее задание | -WB p.47 ex. 1,3-The lesson is over. Good bye. |  |